

ПРОГРАММА
по дошкольной подготовке
(система «Школа 2100»)

Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к азбуке»

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

Содержание курса «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4)

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. *Слоги:*

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. *Слова:*

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. *Буквы:*

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков

Тематическое планирование по курсу «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4)

1. Звуки и буквы
2. Слова. Звуки
3. Звук [А]
4. Звук [О]
5. Звук [Э]
6. Звук [И]
7. Звук [Ы]
8. Дифференциация звуков [И] – [Ы]
9. Звук [У]
10. Гласные звуки и их дифференциация
11. Звук [М]. Согласные звуки. Слоги
12. Звук [М]. Твердые и мягкие согласные
13. Звук [Н]
14. Звук [Н]

15. Звук [П]
16. Звук [П]
17. Звук [Т]
18. Звук [Т]
19. Звук [К]
20. Звук [К]
21. Звук [Х]
22. Звук [Х]
23. Дифференциация звуков [К] – [Х], [К] – [Х]
24. Звук [Ф]
25. Звук [Ф]
26. Звук [Й]
27. Звук [ЙО], [ЙУ]. Двойные звуки
28. Звуки [ЙА], [ЙЭ]
29. Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]
30. Звуки [Л] и [Л]
31. Дифференциация звуков [Л] и [Й]
32. Звуки [В] и [В]
33. Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В] – [Ф]
34. Звук [Ч]
35. Звук [Щ]
36. Дифференциация звуков [Ч] – [Щ]
37. Звуки [Б] и [Б]
38. Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б] – [П]
39. Звуки [Д] и [Д]
40. Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д] – [Т]
41. Звуки [С] и [С]
42. Звук [Ц]
43. Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [С]
44. Звуки [Г] и [Г]
45. Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г] – [К]
46. Звук [З]
47. Звук [З]
48. Дифференциация звуков [С] – [З], [С] – [З].
Свистящие согласные звуки
49. Звук [Ш]
50. Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ]
51. Звук [Ж]
52. Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З].
Шипящие согласные звуки
53. Звук [Р]
54. Звук [Р]
55. Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р] – [Л]
56. Встреча с Азбукой

Программа дошкольной подготовки детей по математике **(общеобразовательная система «Школа 2100»)**

Учебно-методическое пособие «Раз-ступенька, два - ступенька...» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на **основе деятельностного подхода**, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют **использования игровой формы** деятельности. Поэтому в пособии предложено большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают **организовать самопроверку** детям, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также **подведению к итогам занятия**. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию.

Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо **дифференцировать** задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. **Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!**

Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Тематическое планирование по программе «Раз-ступенька, два - ступенька»

№ занятия	Тема
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
9	Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).
10	Пространственные отношения: на, над, под.
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).
14	Пространственные отношения : между, посередине.
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.
16	Число 1 и цифра 1.
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.
18	Число 2 и цифра 2.
19	Представление о точке и линии.
20	Представление об отрезке и луче.
21	Число 3 и цифра 3.
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.
24	Число 4 и цифра 4.
25	Представление об углах и видах углов.
26	Представление о числовом отрезке.
27	Число 5 и цифра 5.
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.
29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.
31	Временные отношения: раньше, позже.
32	Упражнения по выбору детей.
33-34	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.
35-36	Число 6 и цифра 6.
37-38	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

- 39-40 Число 7 и цифра 7.
- 41-42 Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
- 43-44 Число 8 и цифра 8.
- 45-46 Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
- 47-48 Число 9 и цифра 9
- 49-50 Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая).
- 51-52 Число 0 и цифра 0.
- 53 Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
- 54 Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
- 55 Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
- 56 Работа с таблицами.

Программа дошкольной подготовки детей по информатике

Современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует подготовку дошкольников по информатике на развитие умения рассуждать строго и логически одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе учебной и игровой деятельности развивает внимание, память, формирует умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Основными целями подготовительного курса информатики для детей 6 лет являются:

- формирование логического и алгоритмического мышления;
- развитие математических способностей дошкольников;
- формирование общих представлений об устройстве компьютера и приобретение простейших навыков работы с ним;
- воспитание информационной культуры, расширение сознания детей через освоение более полной информации об окружающем мире.

Задачи подготовки дошкольников по информатике:

- учить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами или несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий;
- познакомить с истинным и ложным высказыванием (не вводя термины);
- познакомить с отрицанием на аналогии;
- научить называть как можно больше свойств в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить похожее у разных предметов;
- учить переносить свойства одного предмета на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

В результате проведения занятий по информатике дети 5-6 лет будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильную последовательность;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- видеть пользу и вред в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Тематическое планирование занятий по информатике

1. Сравнение предметов по свойствам
2. Подготовка к знакомству с отрицанием
3. Подготовка к введению понятий «ИСТИНА» и «ЛОЖЬ»
4. Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей
5. Подмножества с общим свойством. Часть и целое
6. Описание последовательности действий
7. Функции (назначение) предметов. Логическая операция «И»
8. Элементы кодирования. Симметрия по образцу.
9. Обобщение по признаку
10. Выделение главных свойств предметов
11. Разбиение множеств на подмножества с общим свойством
12. Повторение тем о свойствах, обобщение по признакам
13. Вложенность множеств предметов с общими свойствами
14. Действие при наличии разрешающих и запрещающих знаков
15. Подготовка к введению понятия «Алгоритма»
16. Закономерность и расположение фигур и предметов
17. Логическая операция «И»
18. Упорядочение серии предметов по разным признакам
19. Последовательность событий
20. Расстановки и перестановки
21. Задачи-шутки (внимание и логические рассуждения)
22. Упражнения на развитие воображения
23. Повторение тем: упорядочение, последовательность действий, логические операции
24. Части - целое
25. Сравнение объектов. Отличия
26. Объединение множеств, задаваемых свойством.
27. Вложенность множеств, характеризуемых свойствами
28. Элементы кодирования

Программа дошкольного курса по конструированию и художественному труду.

Именно трудовое воспитание как смысл любой деятельности даёт возможность восприятия духовной и материальной культур, чувство сопричастности, самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование. При этом предметно-практическая деятельность ребёнка становится деятельностью познавательной, предполагающей созерцание, размышление и практическую реализацию замысла. Рождение идеи в голове ребёнка, работа над замыслом, поиск средств его выполнения – важный и неотъемлемый этап любой творческой деятельности. Выход за рамки репродуктивного труда, увеличение удельного веса интеллектуального расширения возможностей для творческой деятельности на уроках – путь к формированию развивающейся, духовно богатой личности. Изменяется и отношение к результату труда ребёнка.

Процесс и результат практической деятельности становится не собственно целью, а, с одной стороны, средством познания мира, с другой – средством для более глубокого эмоционального выражения внутренних чувств самого творящего ребёнка.

Предлагаемая программа является интегрированной развивающе-обучающей с приоритетом развивающей функции.

Цель: саморазвитие и развитие личности ребёнка, выявление творческого потенциала. Данная цель решается через ряд задач:

1. Формирование духовных качеств личности и эстетического мышления на основе развития творческой личности.
2. Развитие качеств творческой личности, умеющей:
 - ставить цель;
 - искать и находить решения;
 - выбирать средства и реализовывать свой замысел;
 - осознать и оценивать свой индивидуальный опыт;
 - находить речевое соответствие своим действиям.
3. Формирования основ эстетических и политехнических знаний и умений;
4. Расширение общекультурного кругозора дошкольников.

Продуктивная, т. е. активная творческая деятельность малышей направлена прежде всего на развития мышления, воображения и речи. Деятельность малышей первоначально имеет, главным образом индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ обобщающего характера.

Тематическое планирование занятий по конструированию и художественному труду.

1. Давайте познакомимся! «Кто? Что? Из чего?»
2. Лепка «Печатаем рисунки на пластилиновой основе «Мой город»
3. Аппликация. Симметрия «Наш сад»
4. Мозаика из бумаги «Морская звезда»
5. Мозаика из фольги «Цветы в вазе»
6. «Рисуем» жгутиками из пластилина «Звери»
7. Аппликация из природного материала «Осень»
8. Мозаика из гальки. Панно «Цветы»
9. Мозаика из крупы «Кошечка»
10. Оригами. Складывание полоски и прямоугольника «Яблочко»
11. Объемная композиция «Лиса и заяц». Оригами.
12. Плетение в три ряда «Косичка».
13. Плоское прямое плетение. «Закладка»
14. Шитье «Цветущая лужайка»
15. Шитье. «Шапочка для куклы»
16. Конструирование из бумаги. «Мягкая» игрушка. «Птичка»
17. Игрушки из крученых полосок «Петрушка»
18. Художественное конструирование из природного материала. «Зимняя поляна»
19. Художественное конструирование из природного материала. «Кто живет на болоте»
20. Моделирование на плоскости. «Чебурашка»
21. Геометрическая мозаика. «Транспорт»
22. Объемное моделирование. «Паровозик»
23. Создание художественных образов. «Черепашка»
24. Создание художественных образов. «Куклы»
25. «Театр из бумаги». Оригами
26. Геометрическая мозаика. «Мебель»
27. Мозаика из пуговиц. «Домик»
28. Лепка из целых частей «Игрушки»

Программа работы по профилактике дезадаптации у будущих первоклассников

Поступление в школу — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Он приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Основная цель программы: способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помочь ему адаптироваться к условиям школы.

Задачи:

1. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
2. Развивать навыки социального поведения.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать способность ребенка к эмпатии, переживанию.
5. Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет и состоит из 28 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 10-15 человек.

Тематическое планирование занятий по профилактике дезадаптации

БЛОК 1. « Знакомство» (снятие эмоционального дискомфорта)	Занятие 1. «Знакомство»
	Занятие 2. «Я и мое имя»
	Занятие 3. «Я и моя семья»
БЛОК 2. «Королевство внутреннего мира» (развитие эмоциональной сферы)	Занятия 5-8. Сказка о волшебных зеркалах»
	Занятия 9-10. «Что я знаю о себе»
	Занятия 11-12. «Что я знаю о себе и о других»
	Занятие 13. «Я – это кто?»
	Занятия 14-15. «Ощущения»
	Занятия 16-18. «Маленький сказочник»
	Занятие 19. «Путешествие в страну чувств»
БЛОК 3. «Я+ты» (развитие коммуникативных навыков»	Занятия 20-21. «Давайте жить дружно!»
	Занятие 22. «Волшебные слова»
	Занятие 23. «Когда всем весело, а одному грустно»
БЛОК 4. «Хочу учиться!»	Занятие 24. «Урок и перемена».
	Занятия 25-27. «Экскурсия по школе»
	Занятие 28. «Ученье – свет, а неученье – тьма»