****

**Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызвало необходимость разработки содержания Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности логопеда в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учителя-логопеда **«АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»** (далее - Программа),разработаная на основе ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

**Нормативно-правовую основу** для разработки рабочей программы  коррекционно-развивающей образовательной деятельности логопеда составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. №515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в РФ» в части формирования и внедрения информационных систем доступности ДО»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в статьи в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
* Стратегия развития воспитания в РФ на период ддо 2025 от 29 мая 2015 г. №о996-р;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (действует до 31.01.2021 г.);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 сенгтября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное ДО»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
* Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требовани\ к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»
* Положение о группе компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №27

 Программа составлена на основе программ:

* Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
* - Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)/ Н.В. Нищева, СПб, 2007г.
* - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2002 г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной  образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей  воспитанников ДОУ. В программе   определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, зачисленных в логопедическую группу на основе обследования ТПМПК, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР I - III ур. и ФФНР

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте и своевременным выявлением и диагностикой, коррекцией нарушений речи детей с различной степенью выраженности нарушений речи.

 **Цель** программы - организация системы логопедической коррекционно-развивающей деятельности логопункта ДОУ, обеспечивающей  механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующей развитию личности ребёнка и эффективному усвоению им содержания образовательной программы ДОУ.

На основе поставленной цели реализуются следующие **задачи:**

• способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,

• создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

• обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка,

• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач логопедической коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу.

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,

- концепция соотношения мышления и речи,

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,

- современные представления о структуре речевого дефекта.

 Программа разрабатываласьс учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, базирующаяся:

• на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,

• на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Каждый из блоков нашей программы имеет свое содержание, задачи и способы их реализации, работа всех специалистов строится в соответствии с принципами:

*а) Принцип единства диагностики и коррекции, неразрывности речевого и психологического развития ребенка,* который определяет тесную связь формирования и функционирования речевой деятельности со всей психикой ребенка, а именно состоянием эмоционально-волевой сферы, восприятием, памятью, мышлением, воображением. Коррекционное обучение предполагает развитие всех речевых компонентов через параллельное воздействие на словарь, фонематику, грамматический строй, так чтобы речь возможно быстрее становилась коммуникативным средством общения;

б) Осуществление обучения и воспитания детей с позиции *индивидуально-дифференцированного подхода*, учитывающего особенности каждого ребенка, с одной стороны, и особенности группы в целом, с другой сторон;

*в) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву).* В процессе коррекционной работы необходимо учитывать сложную структуру любой деятельности;

*г) Принцип развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития» Л.С.Выгодский).

*д)* Содержание работы по рече­вому развитию соответствует *онто­генетическому принципу*. В основе распределения лингвистического ма­териала, являющегося обязательным для освоения детьми на всех заняти­ях, лежит схема линейного развития речи А.Н.Гвоздева.

*е)* Основополагающим принци­пом перспективного планирования является *принцип концентрического распределения* материала, где каж­дый концентр содержит постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка. При этом основное внимание уделяется «внедрению» язы­ковых единиц и форм (предикативной лексики, предикативной основе про­стого предложения, синтаксически ориентированной морфологии и сред­ствам, организующим связный текст), которые позволяют детям выражать связи между явлениями действитель­ности, отношения к ним, и тем самым использовать язык в разных формах деятельности. Кроме того, речевой материал сгруппирован и по темати­ческому принципу, который позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности.

Учет данных принципов позволяет не только успешно преодолевать речевые недостатки, формировать речевую компетентность детей, но и повышать уровень мотивации деятельности, снижать эмоционально-личностные проявлении. В итоге все вышесказанное будет способствовать социальной и психологической адаптации детей и их интеграции в общество.

 Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно, а также с учетом профилактики вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Исходя из ФГОС ДО в **«АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»** учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

- возрастная адекватность дошкольного образования,

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,

- возможности освоения ребенком с нарушениями речи программы на разных этапах ее реализации,

- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Группа корректирующей направленности комлектуется детьми с логопедическими заключениями: общее недоразвитие речи III ур (далее - ОНР III ур.) фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), фонетическое недоразвитие (далее - ФНР), нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

***Общая характеристика детей с ОНР III ур. (по Р.Е. Левиной).***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги. Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку - из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные, которые употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений. Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,

- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,

- склонение сущ. ср.р.,

- неправильное соотнесение сущ. и мест.,

- ошибочное ударение в слове,

- ошибки в беспредложном и предложном управлении,

- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

 Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

 В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных,а во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

 У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

 Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

 ***Общая характеристика детей с ФФНР (по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).***

 Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

 Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний, что является характерным для детей с ОНР - общая неотчетливость, смазанность речи, нечеткая артикуляция.

 Данные дети не обладают готовностью к звуковому анализу речи в полном объеме и значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, справляются с выделением звуков из состава слов. Как правило, этим детям недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

 Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

 На основе характеристик для детей с ОНР нами взята за основу коррекционной работы программа Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

• коррекция нарушенного звукопроизношения,

• развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,

• формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,

• уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,

• формирование грамматических представлений,

• развитие связной речи,

• развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми преобладают те или иные направления коррекционной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОНР** | **ФФНР** |
| -коррекция нарушенного звукопроизношения | -коррекция нарушенного звукопроизношения |
| -развитие просодической стороны речи и речевого дыхания | развитие просодической стороны речи и речевого дыхания  |
| -формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе | -формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе |
| -уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса | \_ |
| -формирование грамматических представлений | -уточнение грамматических представлений |
| -развитие связной речи | - |
| -развитие мелкой моторики пальцев рук | -развитие мелкой моторики пальцев рук  |

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются технологии:

* моделирование, схематизация и иллюстрирование,
* кинезиология,
* автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
* ИКТ,
* метод замещающего онтогенеза,

Таким образом, **«АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»** разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

• охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,

• раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,

• использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,

• реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно им коррекционная работа осуществляется на:

* фронтальных занятиях,
* подгрупповых занятиях,
* индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия,направленные на развитие фонематического слуха детей включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю для детей с ОНР и ФФНР в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на формирование фонетических процессов, развитие лексико-грамматических категорий, просодической стороны речи и речевого дыхания. Для детей с ОНР проводиться 1 дополнительное занятие в неделю по развитию связной речи.

Коррекционная работа строится по периодам:

• 1 период: сентябрь-ноябрь - 20 занятий на развитие фонематических процессов и 10 по развитию связной речи

• 2 период: декабрь – февраль - 22 занятия на развитие фонематических процессов, 11 по развитию связной речи

• 3 период: март – май - 18 занятий на развитие фонематических процессов, 9 по развитию связной речи

При необходимости дети, помимо фронтальных логопедических занятий, посещают подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в ДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы». Эффективным усвоением детьми содержания рабочей программы будут считаться результаты:

*Логопедическая работа: ребенок*

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,

• правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,

• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,

• умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

• умеет составлять творческие рассказы,

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,

• владеет понятиями: слог, слово, предложение,

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,

• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,

• знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,

• правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,

• воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

*Образовательная область: речевое развитие – ребенок*

• самостоятельно получает новую информацию,

• правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,

• грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,

• объясняет значения знакомых многозначных слов,

• пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,

• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

• обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Требования к условиям реализации программы.**

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого - педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и фронтальных коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охрани­тель­ный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

 Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

* Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
	+ Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
	+ Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
	+ Дыхательная гимнастика;
	+ Пальчиковая гимнастика;
	+ Гимнастика для глаз;
	+ Психогимнастика;
	+ Артикуляционная гимнастика;
	+ Физминутки.
1. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

**Материальное обеспечение.**

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой, учебными пособиями и дидактическими материалами.

**Педагогические ориентиры по образовательным областям ФГОС ДО**

1. ***Социально-коммуникативное развитие.***

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

***Игра:***

• театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,

• дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

***Представления о мире людей и рукотворных материалов:***

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, транспорт;

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, улица города,

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы;

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

***Безопасное поведение в быту, социуме, природе.***

 - побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт;

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,

- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы.

***Труд:***

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки;

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, защитники, транспорт.

1. ***Познавательное развитие.***

***Конструирование:***

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания;

 - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, Лего, прищепковый конструктор;

- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности;

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – Лего, иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей);

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

***Представления о себе и об окружающем мире:***

- развивать речевую активность детей,

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие животные;

 - учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы;

 - учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;

 - учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

***Элементарные математические представления:***

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,

рядом со мной, надо мной, подо мной;

 - учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

1. ***Речевое развитие.***

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

• коммуникативной,

• регулирующей,

• познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей;

- развивать диалогическую форму речи;

- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;

- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование;

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;

- развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций;

- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации;

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

- познакомить детей с понятием «предложение»;

- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов;

- обучить детей элементарным правилам правописания.

1. ***Художественно – эстетическое развитие.***

***Изобразительное творчество:***

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;

- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;

- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы;

- развивать у детей чувство ритма в процессе работы карандашом, – рабочие тетради по письму;

- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

1. ***Физическое развитие.***

***Физическая культура:***

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;

- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого;

- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;

- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения;

- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

 - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

***Представления о здоровом образе жизни и гигиены:***

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,

- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты –

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии - нейропсихологические упражнения.

**Направления логопедической работы**

Педагогические ориентиры:

• работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,

• развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,

• осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,

• расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,

• совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,

• совершенствовать навыки связной речи детей,

• вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,

• формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1. **Подготовительный этап логопедической работы.**

***Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.***

***Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:***

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,

- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

***Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:***

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,

- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

***Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:***

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

***Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:***

- формирование четкого слухового образа звука.

1. **Основной этап логопедической работы.**

***Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.***

***Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:***

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,

- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,

- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,

- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,

- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

***Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:***

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,

- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,

- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,

- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,

- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,

- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,

- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,

- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,

- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,

- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,

- обучение детей образованию сложных слов.

***Формирование синтаксической структуры предложения:***

- развитие навыка правильно строить:

• простые распространенные предложения,

• предложения с однородными членами,

• простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,

- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

***Формирование связной речи:***

- развитие навыка составления описательных рассказов,

- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

- обучение детей творческому рассказыванию.

***Коррекция нарушений фонетической стороны речи:***

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,

- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,

- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,

- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:

• умение слышать гласные в слове,

• умение называть количество слогов,

• умение определять последовательность слогов,

• умение составлять слова из заданных слогов.

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

***Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:***

- развитие орального праксиса,

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- формирование речевого дыхания,

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,

- закрепление мягкой атаки голоса.

***Обучение грамоте:***

- обучение составлению графической схемы предложения,

- обучение составлению графической схемы слогов, слов.

- развитие языкового анализа и синтеза:

• раздельное написание слов в предложении,

• точка в конце предложения,

• заглавная буква в начале предложения.

- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,

- составление, печатание и чтение:

• сочетаний из двух гласных – ГГ,

• сочетаний ГС,

• сочетаний СГ,

• односложных слов – СГС,

• 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,

• 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,

• 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,

• предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Структура занятий при различных речевых нарушениях.**

*Структура логопедического занятия по постановке звука.*

Организация деятельности с момент с элементами психотерапии.

Основная часть.

Артикуляционная гимнастика:

* общие артикуляционные упражнения;
* специальные артикуляционные движения;
* упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.

Постановка звука.

Повторение артикуляционного и акустического образа звука.

Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).

Развитие фонематического слуха:

опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам;

опознание из слогов;

опознание из слов.

Закрепление звука в слогах.

Закрепление в словах.

Закрепление в предложениях.

Домашнее задание.

Итог занятия.

*Структура логопедического занятия по автоматизации звуков.*

 Организация деятельности с элементами психотерапии;

Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука;

Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой);

Анализ артикуляции по плану (алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя);

Характеристика звука (о твёрдости – мягкости говорим только на фоне слова);

Связь звука с буквой;

Развитие фонематического слуха;

Закрепление звука в слогах;

Закрепление звука в словах;

Закрепление звука в предложении;

Закрепление в тексте;

Домашнее задание;

Итог.

*Структура логопедического занятия по дифференциации звука.*

Организация деятельности с элементами психотерапии.

Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука.

Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.).

Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.

Характеристика звуков.

Связь звуков с буквами.

Развитие фонематического слуха.

Дифференциация звуков в слогах.

Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов.

Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков.

Дифференциация звука в тексте.

Домашнее задание.

Итог занятия.

*Структура логопедического занятия при ринолалии.*

Организация деятельности.

Нормализация моторики нижней челюсти.

Массаж твёрдого и мягкого нёба.

Гимнастика для мышц мягкого нёба и мышц задней стенки глотки.

Массаж лица.

Массаж губы (после хейлопластики).

Мимическая гимнастика.

Артикуляционная гимнастика: для губ, для языка с целью распластать язык, продвинуть вперёд, чтобы он был широким.

Дыхательная гимнастика.

Работа над голосом.

Объявление темы.

Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Домашнее задание.

Итог.

*Структура логопедического занятия при заикании.*

Организация деятельности с элементами психотерапии.

Общая моторная зарядка.

Для снятия мышечного напряжения;

Для привития умения регулировать напряжение и расслабление своего тела;

Преодоление двигательных уловок.

Речевая зарядка:

Воспитание речевого дыхания (ротовой выдох, длительный и плавный;

Воспитание лёгкой и своевременной подачи голоса;

Воспитание лёгкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений.

Координация речи с движением (воспитание соответствующего темпа, плавности и ритмичности речи).

Работа по закреплению навыков правильной речи:

Сопряжённая фонема;

Отражённая фонема;

Вопросно-ответно форма.

Домашнее задание.

Подведение итогов.

*Структура логопедического занятия при дизартрии.*

Организация деятельности с элементами психотерапии.

Общее расслабление (по мере необходимости).

Развитие общей моторики.

Развитие мелкой моторики.

Массаж лица.

Развитие мимических мышц.

Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений).

Работа над развитием дыхания и голоса.

Коррекция звукопроизношения.

Формирование лексико-грамматической стороны речи.

Домашнее задание.

Итог занятия.