

Принят на Педагогический совете
от «27» мая 2022 г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 27
Н.Ю. Мишун
«27» мая 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 27»
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 27», является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Нормативной базой для составления плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2020 № 28 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МАДОУ №27.

Режим работы учреждения: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием (07.30-19.30).

Общее количество групп в ДОУ– 11:

- 9 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста (дети 2-3 лет), 2 группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), 2 группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), 2 группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности: 1 группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Учебный план МАДОУ № 27 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДО), составленной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у

детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Приоритетными направлениями работы учреждения, являются:

- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний среди детей;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учётом регионального компонента, интеграции дополнительных, парциальных и авторских программ и ориентирована на приоритетные направления развития ДОУ, а также с учетом подготовки старших дошкольников к сдаче комплекса ГТО и приобщение к здоровому образу жизни:

- Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»; Т.И. Бабаева. А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.
- Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство» комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»; Т.И. Бабаева. А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.
- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова; Издательство «Сфера», 2021 г.
- Математика в детском саду для детей 3-4 лет. /В.П.Новикова
- Математика в детском саду для детей 4-5 лет. /В.П.Новикова
- Математика в детском саду для детей 5-6 лет. /В.П.Новикова
- Математика в детском саду для детей 6-7 лет. /В.П.Новикова
- «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата). 2-е издание»./О.В. Козырева; Издательство «Просвещение», 2006 г.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»; И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Спб., 2010 г.
- «Камертон. Программа музыкального развития для детей раннего и дошкольного возраста» Э.П. Костина; «Линка-Пресс», 2008 г.
- «Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду./ И.А. Лыкова. – М., 2007г.
- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева, Москва-Синтез, Москва, 2010 г.
- Программа экологического образования детей «МЫ»/ Н.Н.Кондратьева; Библиотека программы «Детство», Издательство «Детство-пресс», 2002 г.
- «Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений» под редакцией Н.И.Николаевой; Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
- Программа «Игры, которые лечат» под редакцией Галанова А.С.; Издательство «Сфера», 2009 г.
- «Спортивные упражнения и игры в детском саду» под редакцией О.М. Литвиновой; Издательство «Феникс», 2010 г.
- Пособие «Занимательная физкультура» под редакцией Утробинной К.К.; М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.
- Программно-методическое пособие «Старт» под редакцией Яковлевой Р.А.; М.: Издательство «Карпуз», 1999 г.

- Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры «Растем здоровыми» под редакцией Доскина В.А., Голубевой Л.Г.; М.: Издательство «Просвещение», 2003 г.
- Пособие «Детская аэробика: методика, базовые комплексы» под редакцией Колесниковой С.В.; Издательство «Феникс», 2005 г.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., М.Д.Маханева; Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
- Книга «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина; Издательство «Детство-пресс», 2010 г.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «ВЕСЕЛАЯ ИНФОРМАТИКА» на основе электронного пособия по информатике «Веселая информатика для малышей»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «LEGO-мастерская»
- Парциальная образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», рекомендована Перевезенцевой Н.Л., зав.кафедрой педагоги и психологии ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздраву России.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
 - Регулирование объема образовательной нагрузки.
 - Распределение непрерывной образовательной деятельности
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:
- 1 младшая группа –10 минут,
 - 2 младшая группа - 15 минут,
 - Средняя группа - 20 минут,
 - Старшая группа - 25 минут,
 - Подготовительная к школе группа - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1 час 30 минут соответственно. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 час 40 минут,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 9 часов 30 минут.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие полноценное и всестороннее развитие воспитанников:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуются в режимных моментах.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- **Физическое развитие** способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приоритетное направление по физическому развитию реализуется через физкультурно-оздоровительную работу по видам испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности.

- Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в логопедических группах входит в учебный план. Коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи формируется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая деятельность проводится по подгруппам и индивидуально.
- Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации не входят в учебный план. Коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Коррекционно-развивающая деятельность организовывается малыми подгруппами или индивидуально на основе анализа диагностических данных и не выводится за пределы учебного плана. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Реализация образовательных областей, на которые не отводится учебное время, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Учебный план на 2022-2023 учебный год МАДОУ № 27

Образовательные области	Базовый вид деятельности		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа общеразвивающая /коррекционная	Подготов. группа общеразвивающая / коррекционная
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах							
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5/-	0,5/-
	ФЭМП		-	1	1	1	2
	ФКЦМ (предметное и социальное окружение)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	ФКЦМ (ознакомление с природой)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Развитие речи		1	0,5	0,5	2	2
	Обучение грамоте		-	-	-	0,5/2	0,5/2
	Чтение худ. литературы		1	1	1	1/-	1/-
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	1	1
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
		Конструирование	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Безопасность	*	*	*	0,5	0,5
Физическое	Физическая культура		2	2	2	3	3

развитие					
Объем НОД (количество) в неделю	10	10	10	14	15
Объем НОД (общее количество времени) в неделю	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3ч 20 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин
Общая нагрузка части, формируемой участниками образовательных отношений в возрастных группах					
Работа по региональному компоненту	-	1	1	0,25/-	0,5/-
Развитие связной речи	-	-	-	-/1	-/1
«Веселая информатика»	-	-	-	0,5/-	1/1
LEGO-мастерская	-	-	1	0,25/-	0,5/-
Объем НОД (количество) в неделю	10	11	12	15/15	17/17
Общее количество времени в неделю	1 ч 40 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин.	9 ч 30 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность воспитателя с детьми					
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические и развивающие игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игры в центрах, уголках развития, исследовательская, конструктивная, изобразительная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно