

«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ № 27
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 27
_____ Мишун Н.Ю.
Приказ № _____ от «__» _____ 202_ года

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 27»
на 2022-2023 учебный год**

Хабаровск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ – ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Анализ работы ДОУ за 2021-2022 учебный год

- 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
- 1.2. Анализ уровня освоения образовательной программы
- 1.3. Динамика освоения воспитанниками образовательной программы 2021-2022 гг.
- 1.4. Анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения
- 1.5. Анализ системы кадрового состава
- 1.6. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов
- 1.7. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников
- 1.8. Анализ административно-хозяйственной работы ДОУ
- 1.9. Постановка задач на будущий год

II РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

2. Работа с кадрами

- 2.1. Заседание органов самоуправления. Педагогический совет
- 2.2. ПК - Повышение квалификации
- 2.3. Аттестация
- 2.4. Работа по самообразованию
- 2.5. Школа молодого педагога: наставничество
- 2.6. ППС

III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

3. МО, Инновация, творческая группа, консультативный и педагогический час

- 3.1. Методическое объединение ДОУ
- 3.2. Инновационная деятельность
- 3.3. Работа творческих групп
- 3.4. Педагогический час/консультации
- 3.5. Организация работы методического кабинета. Пополнение и систематизация методического обеспечения
- 3.6. Формирование информационного пространства ДОУ

IV РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

4. Планирование и воспитательно-оздоровительная деятельность.

- 4.1. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 4.2. Развлекательно-досуговая деятельность.
- 4.3. Воспитательная работа.
- 4.4. Оздоровительная работа.

V РАЗДЕЛ

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

5. Педагогическое просвещение родителей

- 5.1. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей
- 5.2. Информационно-справочные стенды.
- 5.3. Родительские собрания.
- 5.4. Семинары - организация и проведения семинаров (вебинаров) для родителей.
- 5.5. Консультации. Консультативная работа с родителями педагогов ДОУ.
- 5.6. Совместное творчество педагогов в работе с семьями воспитанников.
- 5.7. План досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений для родителей.

5.8. План тематических образовательных мероприятий ОД для родителей.

5.9. Организация преемственности и взаимодействия с социумом

VI РАЗДЕЛ - КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6. Система внутреннего мониторинга

6.1. Комплексный итоговый контроль.

6.2. Тематический контроль.

6.3. Оперативный контроль.

VII РАЗДЕЛ - АНАЛИТИКО ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Диагностическая деятельность.

7.2. ВСОКО

7.3. МКДО

VIII РАЗДЕЛ - АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

8.1. Укрепление материально-технической базы

8.2. Нормативно – правовое обеспечение

8.3. Общие собрания трудового коллектива

8.4. Общие собрания трудового коллектива

Годовой план работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 27» составлен в соответствии с нормативной базой для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2020 № 28 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МАДОУ№27.
- Программа Развития «Радость детства» на 2018-2023 гг.
- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной образовательной программы «Детство»/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

План образовательного процесса ДОУ на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДО), составленной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, переработка и дополнение в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищевой,
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
- Парциальной образовательной программой «Математические ступеньки»/ Е.В.Колесниковой
- Примерной парциальной образовательной программой «Поликультурное детство» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений – комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,

- Программой экологического образования детей «МЫ»/ Н.Н.Кондратьева
- Программой музыкального образования и развития детей "Ладушки" /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- Программой музыкального развития для детей раннего и дошкольного возраста»/ Э.П. Костина;
- Программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., М.Д.Маханева
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой для дошкольников «ВЕСЕЛАЯ ИНФОРМАТИКА» на основе электронного пособия по информатике «Веселая информатика для малышей»
- Методического пособия «Математика в детском саду для детей 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет /В.П.Новикова, Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Лечебная физкультура для дошкольников/О.В. Козырева;
- Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду./ И.А. Лыкова. – М., 2007г.
- Знакомство детей с русским народным творчеством / Т.А. Бударина

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

ДОУ посещали 308 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционировало 11 групп из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи:

1 коррекционная группа – дети старшего возраста (5-6 лет)

1 коррекционная группа – подготовительная к школе (6-7 лет)

и 9 групп общеразвивающей направленности:

2 группы – дети раннего возраста (2-3 года)

2 группы – дети младшего возраста (3-4 года)

2 группы – дети среднего возраста (4-5 лет)

2 группы – дети старшего возраста (5-6 лет)

1 группа – подготовительная к школе (6-7 лет)

В течение учебного года состав воспитанников изменялся в связи с приемом детей при наличии свободных списочных мест в группах разных возрастов.

Статус «Ребенок с ОВЗ» имели 37 детей, все воспитанники коррекционных групп. Статус «Ребенок инвалид» имели 2 ребёнка, посещающих коррекционные группы. Данные воспитанники получали коррекционную помощь по адаптированной образовательной программе.

В группах были созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание детей с ОВЗ и способствующие реализации задач образования.

Основной задачей работы ДОУ являлась охрана жизни и здоровья детей, где учитывались: общее состояние здоровья воспитанников, заболеваемость, организация рационального питания.

В 2021-2022 учебном году физкультурно-оздоровительная деятельность планировалась и проводилась с учетом основных задач общеобразовательной программы дошкольного учреждения, которая имела два направления - профилактическое, оздоровительное:

- *Профилактическое* направление (витамиотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) которое способствовало укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

- В работе по *оздоровлению* детей большое значение уделялось питанию. Оно пятиразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получали необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводилась витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получали свежие фрукты или соки. В рационе летнего меню присутствовали свежие овощи. Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствовали активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывало положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе. Были оборудованы спортивные и игровые площадки на улице. В группах функционировали физкультурные уголки, имелось множество разнообразных атрибутов и оборудования для проведения подвижных игр и закаливающих мероприятий.

Все оздоровительные, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия, вырабатывающие разумное отношение детей к своему организму, прививающие необходимые санитарно-гигиенические навыки, адаптирующие детей к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, запланированные на учебный год, выполнены.

1.2. Анализ уровня освоения образовательной программы по образовательным областям.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, расписание НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность

детей.

В рамках реализации образовательной программы применялись технологии и методики:

1. Личностно-ориентированные технологии;
2. Технология развивающего обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Технология интегрированного занятия;
5. Игровые технологии (имитационное моделирование);
6. ТРИЗ – технологии.

Воспитательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, имела отличие высокой культурой, способствовала эмоциональному благополучию детей с учётом требований реализуемой образовательной программы и интеграции образовательных областей.

В течение года приобреталась методическая и учебная литература, наглядные пособия для занятий, дидактический материал; сформированы тематические картотеки, в том числе с мультимедийными ресурсами, ИКТ технологии по образовательной деятельности,

Несмотря на проделанную работу, необходимо продолжать работу по созданию условий полноценной, комфортной, эмоционально и психически здоровой жизни и деятельности детей в группе по пространственному принципу, организации модульных центров активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей, не только в групповых помещениях, но и на игровых площадках (участках).

1.3. Динамика освоения воспитанниками образовательной программы 2021-2022 гг.

№ п/п	Раздел программы	Показатель на начало года, (%)	Показатель на конец года, (%)
-------	------------------	--------------------------------	-------------------------------

1	Образовательная область «Познавательное развитие»	В-54 С-40 Н-6	В-74 С-24 Н-2
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В-41 С-47 Н-12	В-60 С-38 Н-2
3	Образовательная область «Речевое развитие»	В-50 С-20 Н-30	В-60 С-20 Н-20
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	В-51 С-35 Н-14	В-71 С-39 Н-0
5	Образовательная область «Физическое развитие»	В-48 С-42 Н-10	В-56 С-42 Н-2

Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».

В течение года в рамках реализации образовательной программы у детей сформировались:

- система элементарных представлений;
- предпосылки математического мышления и отдельных логических структур;
- познавательная активность для поиска нестандартных решений;
- навыки самостоятельного экспериментирования.
- активный и пассивный словарь с математическими терминами,
- навыки учебной деятельности.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради), создавали условия для развития графических навыков детей. В рамках реализации задач ОО «Познавательное развитие» воспитанники старших, подготовительных к школе групп систематически изучали и закрепляли через обучающие компьютерные игры различные разделы математики, элементы информатики на персональном компьютере в оборудованном компьютерном классе «Техноцентр».

С дошкольниками, имеющими низкий уровень развития, проводилась индивидуальная работа с дифференцированными заданиями с учетом возможностей и склонностей.

В течение года были проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков, уделять мотивационной сфере, опираться на внутренние стимулы.

Грамотно организованная образовательная и совместная деятельность способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого в режиме дня велись беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок, организовывались театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Дети и их родители (законные представители) были включены во взаимодействие с социальными партнерами, а именно ООО «Чистая планета» по сбору и переработки макулатуры и пищевого пластика, что способствовало экологическому воспитанию дошкольников. Данная задача решалась также через участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня (Всероссийский природо-охранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята», городская водоохранная акция «Вода и жизнь», городской праздник «День Земли» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности», конкурса детского рисунка «Мое экологичное лето», городского фестиваля экологического творчества «Природа – зеркало души», акция «Покормите птиц зимой!», конкурс чтецов «История Победы в стихах, квест-игры по ПДД).

Анализ реализации ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры, что позволило обеспечить возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Речевая работа проводилась с использованием разнообразного дидактического материала и приемов (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звукопроизношение и слово-произношение.

Особое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Коррекционная работа с детьми ТНР.

В течение года учителями-логопедами велась коррекционная работа с детьми ТНР. Работа осуществлялась по направлениям, которые определены целью и задачами коррекционного обучения.

Цель: коррекция речевого развития детей.

Задачи:

- Развивать и совершенствовать познавательные психические процессы: память, внимание, мышление.
- Работать над развитием речевого дыхания, силы и высоты голоса, слухового внимания.

- Формировать правильное произношение: воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, развивать фонематический слух и восприятие.
- Расширять и активизировать (пассивный и активный) словарь.
- Упражнять в практическом усвоении грамматических форм языка.
- Развивать навыки связной речи преимущественно путём работы над рассказом, пересказом, описанием предметов.
- Подготовить к обучению грамоты и овладению элементами грамоты.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

В планирование коррекционной работы учителя-логопеда были включены основные направления: речевое развитие (лексико-грамматический строй речи, связная речь) и обучение грамоте.

Разработана система подгрупповой работы:

- занятия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков у детей с фонематическим недоразвитием речи;
- занятия по формированию произношения и подготовки к усвоению грамоте у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

И система индивидуальной работы:

- занятия по коррекции звукопроизношения у детей с фонематическим недоразвитием речи.
- занятия по коррекции звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- занятия по коррекции звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.

(План коррекционной работы учителя-логопеда, план коррекционной работы (подгрупповой и индивидуальной) работы в ПРИЛОЖЕНИИ 1)

Следуя ведущим направлением коррекционной работы, воспитатели и специалисты коррекционных групп ДОУ акцентировали свое профессиональное внимание на формирование связной речи и ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.
- обучение грамоте и ознакомлению с художественной литературой с целью:
 - развития речевой активности, диалогической формы речи, всех видов словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование;
 - понимания содержания литературных произведений и отражения в речи; развития навыков речевых действий в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; разучивания стихотворений по лексическим темам, используя серии иллюстрации;
 - использования речевых и неречевых средств коммуникации; расширения словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; отражения собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;

- совершенствования способностей детей к словообразованию и словоизменению;
- обучить детей элементарным правилам правописания;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению.

В 2021-2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- методическое.

Решались задачи:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений.

- Диагностическое направление. В течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой активности дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

- Коррекционно-развивающее направление. Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводилась на основании проведенной предварительной диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным планом работы на учебный год. Корректирующая работа велась в подгрупповой и индивидуальной форме, направленная на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

- Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

- Методическое направление. В течение учебного года велась соответствующая логопедическая документация (план работы, перспективное планирование на учебный год, речевые карты детей), пополняли логопедический кабинет методической литературой, пособиями, дидактическим материалом.

По результатам обследования было выявлено 17 детей 5-6 лет с проблемами разной сложности (познавательной сферы и речевой). Эти воспитанники были зачислены в коррекционную логопедическую группу. В течение года с детьми организовывалась образовательная деятельность с целью осуществления дифференцированного подхода в развитии познавательных процессов и речи.

Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа качества выполнения детских работ по изобразительной деятельности можно отметить, что дети справились с требованиями программы в соответствии с возрастными способностями. В образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию включены разные виды творчества, в том числе нетрадиционное рисование: воскография, граттаж, рисование ладошками, пальцами, с применением поролон (тычка), бумагой, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у

детей - желание рисовать, раскрашивать, создавать, творить. В течение года организовывались тематические и творческие, также совместные с родителями (законными представителями) выставки рисунков, поделок («Осенние истории», конкурс совместного творчества «Эти летние деньки», выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса в корзинке», конкурс детских рисунков ко Дню Матери, выставка елочных игрушек «Зимние фантазии», конкурс детских рисунков «Я и мой папа», выставка творческих работ ко дню 8 Марта, выставка детских рисунков «Первые в космосе!», выставка рисунков ко дню Победы «День Победы – день памяти».

Общий уровень музыкального развития детей оптимально высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности. Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась через оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей - родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, принимали активное и непосредственное участие в календарных праздниках.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также индивидуальную работу с одаренными детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия с учреждениями и объединениями культуры и для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации ОО «Физическое развитие»

По сравнению с показателями физического развития детей на начало учебного года итоги диагностики на конец года стали выше, что свидетельствует о результативной плановой системной работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДООУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- ознакомление родителей с результатами диагностики
- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы
- пропаганда здорового образа жизни, консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение и внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- логоритмические упражнения,
- создание атмосферы психологического комфорта.

Большое внимание уделяли применению здоровьесберегающих технологий. Перспективное планирование по физическому развитию составлен с учетом структурированного, обобщенного опыта работы детского сада по оздоровлению детей, представляющего разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки.

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

В рамках подготовки старших дошкольников к сдаче комплекса ГТО и приобщение к здоровому образу жизни, воспитанниками ДОУ были получены отличительные знаки:

	Серебряный знак	Бронзовый знак
2021	7	6
2022	3	7

Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

1.4. Анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К семи годам развития выпускники детского сада

- овладели основными культурными способами деятельности, а именно умеют проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

- общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - обладают элементарными представлениями о видах искусства, воспринимают музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляют любознательность, умеют задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;
 - знакомы с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - способны договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
 - владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - развита крупная и мелкая моторика;
 - владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
 - достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, тем самым можно отметить, что у выпускников складываются предпосылки грамотности;

1.5. Анализ системы кадрового состава

ДОУ был укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 93%.

Воспитатель – 20 человек

Музыкальный руководитель – 3 человека

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Учитель-логопед – 2 человека

-по педагогическому стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
6 чел.- 23%	4 чел.- 15%	3 чел.-11%	2 чел.- 7%	3 чел. - 11%	8 чел.- 33%

-по квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
4 человека-15 %	4 человек- 15 %	8 человек- 30 %	10 человек- 40 %

-по возрасту:

25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55 лет и старше
5 чел. 19 %	6 чел. 23 %	1 чел. 4 %	4 чел. 15 %	4 чел. 15 %	2 чел. 9 %	5 чел. 15 %

46% педагогического коллектива ДООУ имели возраст до 40 лет.

В учреждении работал достаточно молодой, работоспособный творческий коллектив, обладающий потенциалом для результативного осуществления образовательной деятельности и внедрения инновационных процессов в педагогическую работу. Творческий потенциал педагогического коллектива показывал тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к исследованиям.

В течение года в рамках методической работы с педагогами использовались разные формы взаимодействия:

- педагогические советы,
- семинары, семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические часы,
- консультации,
- открытые показы, взаимопросмотры,
- смотры-конкурсы и т.д.

Педагогический коллектив детского сада объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имел благоприятный психологический климат.

1.6. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

На 2021-2022 учебный год ДООУ был разработан план аттестации и курсовой подготовки педагогов, что обеспечило поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

(План аттестации и курсовой подготовки педагогов указан в ПРИЛОЖЕНИИ 2)

Педагоги ДООУ систематически повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2021-2022 учебном году педагоги прошли обучение - на курсах повышения квалификации

(Таблица курсовых мероприятий в ПРИЛОЖЕНИИ 3)

На 31.12.2022 года 2 педагога проходят обучение в заочной форме:

- в «Хабаровском педагогическом колледже имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»: Крючкова Л.В., Мурашова И.М.;
- в «Тихоокеанском государственном университете»: Петрушенко Ольга Олеговна.

В 2021-2022 году педагоги ДООУ приняли активное участие в конкурсах и акциях, научно-методических мероприятиях разных уровней:

- Международный уровень: 28
- Всероссийский: 10
- Краевой уровень: 13

(Таблица участия в конкурсах и акциях, научно-методических мероприятиях разных уровней в ПРИЛОЖЕНИИ 4)

1.7. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи и содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строился на трех основных этапах деятельности:

- изучение семей воспитанников (анкетирование);
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (паспорт семьи);
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, соревнований, акций, выставок детского творчества, совместного просмотра театрализованной деятельности, консультаций).

Родители постоянно были информированы о содержании, формах и методах работы с детьми, включались в процесс общественного образования детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Групповые собрания с учетом целей и задач годового плана за 2021-2022 год проводились 1 раз в квартал. В ДООУ применялись эффективные формы и методы сотрудничества с родителями: были организованы выставки творческих детских и совместных с работ родителями.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Работа педагогического коллектива была направлена на совершенствование подходов в работе с родителями, более эффективных форм взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Сотрудничество с семьями воспитанников с использованием нетрадиционных форм остается интересной и востребованной для педагогов.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся:

- информационно-аналитические - направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (опрос, тесты, анкетирование, социальный паспорт, «почтовый ящик доверия»), что позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника и выработать тактику своего общения с каждым родителем;
- досуговые - позволяют установить теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, детьми и родителями («Осенние праздники», «Встреча Нового года», «Масленица», «Папа может всё, что угодно», «Кафе «Мамина улыбка», «День Победы – день памяти», спортивные

соревнования «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», Семейный театр и т.д.);

- познавательные - выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей - их суть - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей;
- наглядно - информационные - открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских работ.

Нетрадиционные формы собраний:

- Педагогическая мастерская
- Диспуты
- Практикумы
- Круглый стол
- Вечер встреч
- Конкурсы
- Праздники
- Семинары
- Групповые консультации
- Открытые занятия

Семья и дети - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада проходило поэтапным процессом неуклонного следования к цели. Главное, было не останавливаться на достигнутом и продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

1.8. Анализ административно-хозяйственной работы ДОУ

Дошкольное учреждение рассчитано на мест. Функционирует 11 возрастных групп.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.30 до 19.30, в рамках пятидневной рабочей недели. Суббота и воскресенье - выходные дни. Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации»; автоматической пожарной сигнализацией. Имеются средства пожаротушения и «тревожная кнопка»

В ДОУ собран коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации систематически использовались различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических

документов, на основе которых организовывалась деятельность ДОУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществлялся контроль за помещениями и территорией. Проводилась профилактическая работа с персоналом и родителями по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности, приобретена новая мебель, оснащены комплектами мебели и учебным оборудованием в соответствии возраста детей и требованиям СанПиНа.

В группах обеспечивается питьевой режим.

В связи, с увеличением численности воспитанников группы были пополнены кроватками, столами, стульями, шкафчиками и скамейками. Для информатизации родителей о жизнедеятельности детей в ОУ, группы были оснащены родительскими уголками и уголками детского творчества. Группы дополнили мобильной мебелью и мягко – набивными конструкторами.

Методический кабинет был пополнен литературой методической по образовательным программам в соответствии с ФГОС и подпиской на новые периодические издания.

Уличные игровые и спортивные площадки оборудованы безопасными комплексами.

Охрана труда

В ДОУ функционировала система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Основными направлениями в области охраны труда ДОУ соблюдались:

- Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников;
- Принятие и реализация федеральных законов в области охраны труда;

- Установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда;
- Профилактика несчастных случаев и повреждения здоровья работников; защита законных интересов работников.

(Приказы по охране труда в ПРИЛОЖЕНИИ 5)

Была организована практическая работа в области охраны труда:

- обучение по охране труда, в том числе безопасным методам и приемам выполнения работ;
- проведение инструктажей по охране труда.

(Документация по охране труда в ПРИЛОЖЕНИИ 6)

Для организации профилактической работы по охране труда в дошкольном учреждении выставлялась наглядная агитация:

- организация выставок, экспозиций стендов и других форм наглядной агитации и пропаганды передового опыта по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- оформлен стенд по ОТ;
- плакаты по ОТ «Обучение и проверка знаний требований ОТ»;
- методические материалы по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- разработаны памятки и брошюры по ОТ
- «Правила безопасности воспитанников во время прогулок, экскурсий в летний период»,
- «Профилактика детского травматизма», «Обеспечение безопасности сотрудников и воспитанников на территории ДОО»,
- «Алгоритм действий воспитателя в случае самовольного ухода воспитанников с территории дошкольного учреждения»,
- «Алгоритм действия воспитателя в случае получения травмы воспитанником ДОО»,
- «Характеристика ядовитых растений и грибов произрастающих на территории Дальнего Востока»).

(Инструкции по охране труда в ПРИЛОЖЕНИИ 7)

Все сотрудники ДОО всегда были обеспечены рабочей специальной одеждой, средствами индивидуальной защиты.

Со всеми сотрудниками ДОО проводились инструктажи:

- первичный на рабочем месте;
- повторный;
- внеплановый;

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- освещенность, влажность помещений;
- измерительных приборов;
- промывка и опрессовка;

- проверка манометров;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда;
- наличие и проведение технического обслуживания первичных средств пожаротушения;
- проведение проверки и испытания пожарных наружных стационарных лестниц;
- организация и проведение учебно-тренировочных занятий по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ для отработки навыков безопасного поведения при ЧС, ППБ.

В течение учебного года проводилась работа по благоустройству территории и косметическому ремонту ДОУ:

- покраска игрового оборудования на прогулочных участках;
- оформление цветочных клумб;
- частичный ремонт и покраска групп и кабинетов;
- приобретена учебная и игровая мебель в группы;

В течение года осуществлялся контроль в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Результаты контроля показали, что хозяйственная деятельность осуществлялась на должном уровне.

1.9. Постановка задач на будущий год:

Приоритетными направлением работы учреждения, являются:

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Речевое развитие;
- Экологическое воспитание.

ЦЕЛЬ: создание единой системы образовательно-воспитательного процесса, построенного на интегративной основе, которая обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

Задача № 1: способствовать речевому развитию детей через использование современных образовательных технологий (внедряем в ОД современные технологии и приемы – компьютерные ресурсы: виртуальные экскурсии, показы кукольных, и не только театров, создаем проблемные ситуации)

Задача №2: развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества (организовываем проектную деятельность совместную с родителями)

Задача № 3: совершенствовать работу ДООУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников.

Задача №4: продолжать формирование системы работы по экспериментальной и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста с целью экологического воспитания дошкольников.

Проанализировав данные по реализации программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- По речевому развитию - вести плановую, а так же систематическую индивидуальную работу по звуковой культуре речи, обновлению центров активности речевого творчества, составлению планов взаимодействия с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями).

- По познавательному развитию - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах в рамках решения задач опытно-познавательного развития, развития элементарных математических представлений в соответствие с возрастными особенностями детей и программными задачами.
 - По художественно-эстетическому развитию - создание в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом интегрируемых областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.
 - По физическому развитию - в группах и на участках детского сада совершенствовать условия для двигательной активности детей.
 - Совершенствовать игровое пространство модульными игровыми зонами таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком или несколькими детьми в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Продолжить работу над разработкой и публикацией методического материала, по темам самообразования, участия в конкурсах различного уровня.
 - Повышать уровень и качество профессиональной подготовки, применять инновационные методы и технологии в педагогической деятельности.
- Продолжать информационное взаимодействие с родителями
(законными представителями).

II РАЗДЕЛ
ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
Работа с кадрами

2.1. Заседание органов самоуправления. Педагогический совет.

В ДОУ педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием дошкольного образовательного учреждения. Педсовет как высший орган руководства, решает конкретные задачи дошкольного учреждения и определяется Положением о педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят все педагогические работники и совместители. Также педагогический совет - центральное звено в организации всей методической работы, школа педагогического мастерства.

Работа педагогического совета на этот учебный год запланирована по направлениям:

1. Первое направление – установочное, целью которого является - систематизации знаний педагогов о нормативно-правовой документации и определение места каждого педагога в решении годовых задач, знакомство с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективное утверждение планов на новый учебный год.
2. Второе направление – выражено в форме делового общения - «Речь развиваем – интеллект повышаем», цель этого направления «Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.
3. Третье направление - «Формирование работы экспериментальной и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста как необходимые условия реализации ФГОС ДО», через поиск инновационных форм и методов интеграции ОО, организацию экспериментальной и проектной деятельности.
4. Четвертое направление - итоговое, целевое назначение - проанализировать работу ДОУ, работу воспитателей и специалистов за учебный год по решению годовых задач на результативность работы за 2022-2023 учебный год.

(План работы педагогического совета ДОУ на 2022-2023 учебный год в ПРИЛОЖЕНИИ 8)

2.2. ПК - Повышение квалификации

В ДОУ проходит обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Система повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а так же повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Персонифицированная модель повышения квалификации в ДОУ осуществляется по образовательным программам повышения квалификации и включена в график повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

(График повышения квалификации и профессиональной переподготовки 2022-2023 г. В ПРИЛОЖЕНИИ 9)

2.3. Аттестация

Аттестация в ДОУ педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

В ДОУ работает аттестационная комиссия для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия педагогических работников ДОУ занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестационная комиссия выполняет следующие функции:

- прием и регистрация подготовленного работодателем ДОУ представления на педагогического работника для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- проведение аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (СЗД);
- консультирование педагогических работников по вопросам порядка проведения аттестации;
- принятие и оформление решения; - рассмотрение спорных вопросов, возникающих в процессе проведения.

(План работы аттестационной комиссии в 2022-2023 учебном году в ПРИЛОЖЕНИИ 10)

Составлен график аттестации педагогических работников по критериям:

- по определению необходимости повышения квалификации;
- по повышению эффективности и качества педагогической деятельности;
- по выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- по учету требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- по обеспечению дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников, с учетом установленной квалификационной категории и объема работы.

(График аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и с целью установления первой, высшей квалификационной категории в ПРИЛОЖЕНИИ 11)

2.4. Работа по самообразованию

В рамках ДОУ самообразование и совершенствование педагогов осуществляется в приобретение новых профессиональных знаний и умений.

Основные направления самообразования воспитателей:

- ознакомление с новой нормативной документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении.
- исследование новой научно-методической литературы.
- изучение актуальных достижений педагогической науки, а также возрастной психологии и физиологии.

- ознакомление с новейшими программами и педагогическими технологиями
- знакомство с передовым опытом дошкольных учреждений.
- совершенствование общего уровня развития.

На основании темы по самообразованию и разработанных планов работы по самообразованию педагогов составлен план взаимопросмотров НОД (непосредственно образовательная деятельность)

(План взаимопросмотров НОД в ПРИЛОЖЕНИИ 12)

2.5. Школа молодого педагога: наставничество

В ДОУ согласно положению о наставничестве в целях организации наставнической деятельности в образовательном учреждении создана группа педагогов для оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, создании условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время проведения НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;

Разработан план работы группы «Школа молодого педагога»

(План работы группы «Школа молодого педагога» на 2022-2023 учебный год в ПРИЛОЖЕНИИ 13)

2.6. ППС – психолого-педагогическая служба (сопровождение)

В ДОУ согласно Положению о психолого-педагогической службе, разработанное в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021 г., ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №115 от 17.10.2013 г., Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №636 от 22.10.1999 г., Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом МАДОУ №27.

Основные направления деятельности ППС:

Продуктивная деятельность обеспечивается полноценным сотрудничеством с администрацией, педагогами, родителями воспитанников ДОУ:

- психолого-педагогическое просвещение (проведение обучающих семинаров – тренингов, бесед);
- психо-профилактику;

- диагностическую работу;
- коррекционную (развивающую и сопровождающую работу);
- консультативную деятельность.

Основное время продуктивной деятельности используется педагогом-психологом на:

- психопрофилактическую работу по адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- индивидуальное обследование (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей);
- групповое обследование (диагностика на готовность воспитанников ДОУ к школьному обучению, состояние эмоционально-психологического климата в группе);
- индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по результатам индивидуальных и групповых обследований;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- групповые коррекционно-развивающие занятия;
- просветительская работа (просветительские мероприятия);
- экспертная работа (мероприятия).

Подготовительное время ППС отводится на:

- организационно-методическую работу;
- проведение психологической диагностики и коррекционных занятий осуществляется только с согласия родителей.
- психологическое просвещение педагогов и родителей воспитанников через консультации, участие в педагогических советах, родительских собраниях, проведение тренингов по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях ДОУ.
- взаимодействие с членами коллектива ДОУ по вопросам развития и формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения.
- составление индивидуальных образовательных программ для детей группы риска с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- проведение различных видов работ по развитию благоприятного психологического климата в ДОУ.
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива.

(План работы ППС на 2022-2023 учебный год в ПРИЛОЖЕНИИ 14)

Для создания условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья в ДОУ функционирует ППк:

Задачи:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ. Особенности в развитии. Социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Ранняя диагностика отклонений в развитии, и их характера и причин, или других состояний;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

- Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения;
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.

(План работы ППк на 2022-2023 учебный год в ПРИЛОЖЕНИИ 15)

III РАЗДЕЛ
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
Методическое объединение, методическое оснащение

3.1. МО - методическое объединение, методическая служба (МС) ДОУ

Деятельность методического совета (МС) в ДОУ предусматривает повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическое обеспечение в ДОУ осуществляется методической службой, которая построена на принципах государственной политики в области образования и обеспечивает:

- достижение воспитанниками установленных государством образовательных стандартов;
- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, развития личности;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- построение общедоступного дошкольного образования с учетом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания;
- дальнейшую демократизацию управления образовательным процессом, закрепление государственно-общественного характера управления образованием.

Основными условиями организации методической деятельности (МС) управления в ДОУ являются:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах методической службы;

Цель деятельности МС – модернизация методической службы ДОУ. Для реализации поставленной цели МС дошкольного учреждения решает следующие задачи: обеспечение режима развития ДОУ.

- сплочение педагогов, создание коллектива единомышленников.
- создание оптимальных условий для непрерывного повышения
- профессиональных компетенций, роста педагогического мастерства и творческого потенциала каждого педагога. создание условий для повышения эффективности и качества
- образовательного процесса. осуществление контроля за выполнением требований
- государственного стандарта дошкольного образования и реализацией образовательной программы. создание информационной службы ДОУ.
- осуществление взаимодействия со структурами муниципальной

- методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, учреждениями культуры и образовательными учреждениями.

Основные направления деятельности МС заключаются:

- совершенствование педагогической деятельности;
- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов и выявлении их профессиональных потребностей и проблем;
- организация работы по повышению квалификации;
- во внедрении в практику работы инновационных технологий.

МС выполняет следующие функции:

- аналитическую;
- прогностическую;
- информационную;
- проектировочную;
- организационно-координационную;

Содержание деятельности МС:

- обеспечивает условия для интеллектуального единства педагогического коллектива за счет овладения достижениями педагогической науки, стимулирования самообразования, приучения к постоянному анализу текущей работы, пробуждения интереса к исследовательской деятельности.
- осуществляет приоритетные направления развития учреждения, задачи и принципы организации работы и на основе этого разрабатывает Концепцию, Программу развития, образовательную программу, учебный план учреждения.
- осуществляет научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, интеграцию деятельности участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает единство образовательного пространства ДОО.
- принимает участие в модернизации управления ДОО;
- участвует в комплексном подходе к подбору кадров и созданию оптимальных педагогических пар на основе принципа преемственности;
- осуществляет дифференцированный подход к рациональному распределению функций и должностных обязанностей;
- анализирует деятельность кадров, организует работу по аттестации, принимает участие в стимулировании сотрудников.
- участвует в создании предметно-развивающего пространства;
- участвует в разработке и реализации дифференцированных программ оздоровления и воспитания;
- участвует в создании банков передового педагогического опыта, педагогических находок, прогрессивных методик и т. п.;
- обеспечивает участие в рекламе и маркетинге.

(План МО в ПРИЛОЖЕНИИ 16)

3.2. Инновационная деятельность.

Содержание основных мероприятий методической работы и внедрения творческих инициатив в организации педагогического процесса согласно годовому плану ДОУ имеют целевое назначение инновационной деятельности в ДОУ.

Цель: улучшение педагогической системы ДОУ в достижении качественного более высокого результата педагогического образования.

Информационно-методическое сопровождение инициативно-инновационной деятельности ДОУ:

- база данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
- педагоги, работающие над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом.
- видеотека методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.
- инновации в работе ДОУ, профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

(План мероприятий инновационной деятельности в ПРИЛОЖЕНИИ 17)

3.3. Работа творческих групп

С учетом целей и задач годового и учебного плана в ДОУ созданы рабочие творческие группы ДОУ. Добровольное профессиональное объединение педагогов ДОУ, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

Активизация и организационные моменты групп:

- Создание структурного подразделения;
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуального дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения и профессиональной и методической компетентности.

ГРУППА 1 Профессиональная «Эрудиты»

Целевое назначение группы – повышение уровня квалификации педагогических работников в части овладения современными образовательными технологиями.

Задачи:

1. Распространение эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической деятельности.

2. Изучение, обобщение, пропаганда и распространение передового опыта творчески работающих педагогов.
3. Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Поддержка инновационного поиска воспитателей, в развитии культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.

(План работы профессиональной группы «Эрудиты» на 2022-2023 учебный год в ПРИЛОЖЕНИИ 18)

ГРУППА 2 Творческая группа «Таланты»

Целевое назначение группы – осуществление творческого подхода к организации педагогического процесса, внедрения творческих инициатив в методическую работу, образовательную деятельность ДООУ.

Задачи:

1. Оказание помощи в организации детских праздников, досугов, развлечений, планировании и проведении творческих мероприятий.
2. Подведение итогов и анализ отчетности в проведении выставок, конкурсов, праздников и развлечений.
3. Трансляция творческого подхода к методической, педагогической и воспитательно-образовательной деятельности.

(План работы творческой группы «Таланты» на 2022-2023 учебный год в ПРИЛОЖЕНИИ 19)

ГРУППА 3 Проектная группа «Новаторы»

Целевое направление – осуществление планирования, реализации различных проектов информационно-инновационных в деятельности ДООУ.

Задачи:

1. Разработка и внедрение различных педагогических идей в ДООУ.
2. Создание, сбор, разработка наглядного, иллюстративного, игрового и дидактического материала для внедрения и использования в образовательной деятельности.
3. Составление методических картотек движений, пособий, и их трансляция в рамках проектной деятельности.

(План работы проектной группы «Новаторы» на 2022-2023 учебный год в ПРИЛОЖЕНИИ 20)

3.4.Педагогический час/консультации

Педагогический план консультативной деятельности для педагогических работников осуществляется способом обзора публикаций по вопросам дошкольного образования, который раскрывает формы и методы воспитательно-образовательной деятельности при

помощи дистанционных технологий, инновационных форм и методов экспериментальной и проектной деятельности в ДОУ, а так же учитывает организационную деятельность по ОБЖ (беседы, инструктажи, НОД).

(План консультативной деятельности для педагогических работников в ПРИЛОЖЕНИИ 21)

3.5. Пополнение и систематизация методического обеспечения

К основным средствам обучения в ДОУ для образовательного процесса, относятся:

- Методическая литература: методические пособия, конспекты, справочники, альбомы (учебно-методическая литература представлена как печатным изданием, так и в виде электронных носителей).
- Наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы (в печатном виде, а также средства мультимедиа).
- Натуральные средства: макеты или непосредственно реальные приборы, механизмы, инструменты, модели и образцы.
- Источники образовательной информации - разнообразные карточки с заданиями, дидактические задания для проведения исследовательских, практических, и самостоятельных работ.
- Технические средства: аудиовизуальные (магнитофоны, проигрыватель, телевизор, проектор, интернет) и технические средства программирования.

(Содержание систематизации методического обеспечения в ПРИЛОЖЕНИИ 22)

3.6. ИОС - формирование информационного пространства ДОУ

Информационно-образовательная среда в ДОУ – направлена на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности каждого педагога и построена на основе разнообразных информационных образовательных ресурсах, современных информационно-коммуникационных средствах и педагогических технологиях.

В ДОУ ИОС используется как условие реализации ООП:

- для реализации интегрирующей функции:
 - создание «пространства возможностей» для всех участников образовательного процесса;
 - объединение усилий педагогов и администрации для решения задач, поставленных перед детским садом;
 - создание единой системы информационного обеспечения;
- для дифференцирующей функции:
 - создание таких условий, которые позволяют каждому педагогу - построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства;
 - воспитаннику – иметь возможность для развития и самореализации творческого потенциала;

- администратору – своевременно получать необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

В ДОУ ИОС представлена моделью информационно-образовательной среды, которая включает:

Нормативно-правовой блок:

- Положение об официальном сайте ДОУ;
- Положение об использовании компьютеров и мультимедийного оборудования в образовательном процессе;
- Регламент работы с локальной сетью и сетью Интернет в ДОУ;

Организационно-содержательный блок:

В ДОУ наименование показателей соответствует для проведения образовательного направления и работы с ИКТ.

(Содержание таблицы показателей в ПРИЛОЖЕНИИ 23)

Информационный блок: Официальный сайт ДОУ

Целями создания сайта ДОУ являются:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОУ;
- обеспечение открытости деятельности ДОУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства;
- информирование общественности о программе развития ДОУ.

Основные задачи:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Организация разработки и функционирования сайта.

Для обеспечения разработки и функционирования сайта в ДОУ создана рабочая группа разработчиков сайта для:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОО

В состав рабочей группы разработчиков сайта входят: руководитель; инициативные педагоги.

Членами рабочей группы разработчиков сайта назначены:

- администратор сайта;
- редактор;
- корреспондент сайта.

Запланированные задачи ДОО определяются переходом на достижение нового образовательного результата с учетом деятельностного подхода:

- организация образовательного процесса с использованием современных средств обучения (компьютера, интерактивной доски, компьютерных речевых тренажеров);
- освоение комплекса технологий примерной образовательной программы ДЕТСТВО.
- деятельностный подход в коррекции речевого развития детей с ТНР.

(Организационно-содержательный информационно-образовательная среда 24)

IV РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Учебный план образовательной деятельности В ДОУ

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 27», является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В учебный план включены пять образовательных областей (инвариантная часть) в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие полноценное и всестороннее развитие воспитанников:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В ДОУ осуществляется образовательная деятельность учебным планом. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация образовательных областей, на которые не отводится учебное время, осуществляется в ходе режимных моментов - в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями (вариативная).

(Учебный план образовательной деятельности в ПРИЛОЖЕНИИ 25)

Учебная нагрузка распределена с учетом необходимого соблюдения минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки:

- общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах;
- общая нагрузка части, формируемой участниками образовательных отношений в возрастных группах;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей в режимных моментах;

(План учебной нагрузки образовательной деятельности в ПРИЛОЖЕНИИ 26)

С учетом учебной нагрузки составлен годовой календарный учебный график, который имеет содержание на возрастные категории и последовательность действий образовательного процесса:

- Начало учебного года;
- Творческие каникулы;
- Окончание учебного года;

- Продолжительность учебного года;
- Продолжительность недели;
- Вариативная часть;
- Объем НОД (минут) в неделю;
- Регламентирование образовательного процесса;
- Объем НОД (количество) в неделю;
- Сроки проведения мониторинга;
- Праздничные дни;
- Летний оздоровительный период;

(Годовой календарный учебный график в ПРИЛОЖЕНИИ 27)

Реализация образовательной деятельности в ДОУ предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с особенностями воспитанников, а так же спецификой образовательных областей, реализация вариативной части плана и организация образовательной деятельности отражена в обязательной модели НОД ДОУ.

(Расписание НОД в ПРИЛОЖЕНИИ 28)

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению образовательной программы ДОУ педагогов и их воспитанников осуществляется в совместной деятельности, самостоятельной и в ходе режимных моментов.

ОД реализуется через применение и использование разнообразных форм, методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей. С учетом уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач – в практической деятельности проходит совместная образовательная деятельность, культурных практик в режимных моментах.

(Расписание совместной образовательной деятельности, культурных практик в режимных моментах Приложение 29)

4.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

В ДОУ (лексическое направление плана) комплексно-тематический принцип программного обеспечения ДОУ ориентирован во всех направлениях развития ребёнка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам человеческого бытия и учитывает Календарь знаменательных дат, праздников, традиционных событий:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

(Таблица комплексно-тематического планирования на каждую группу дошкольного возраста указана в ПРИЛОЖЕНИИ 30)

4.2. Развлекательно - досуговая деятельность детей.

Развлекательная и досуговая деятельность детей в ДООУ организована с целью формирования нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.

Планирование развлечений и досугов решает ряд задачи воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни
- целостности: развитие самосознания детей

Мероприятия в ДООУ в рамках досуговой деятельности спланированы с учетом образовательных направлений:

- спортивное направление: соревнования, весёлые старты, турниры.
- музыкальное направление: знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на инструментах, хоровое разучивание песен.
- литературное направление: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.
- театральное направление: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства.
- художественное направление: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность.
- интеллектуальное направление: проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр.
- экологическое направление: формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк, агрогородок, на ферму, участие в экологических акциях.

(План развлекательной досуговой деятельности детей в ПРИЛОЖЕНИИ 31)

4.3. Воспитательная работа (календарный план воспитательной работы)

Календарное планирование в ДООУ является приложением к рабочей программе воспитания в ДООУ. Планирование имеет целевое назначение - создание условий для воспитательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Структурные задачи:

- ориентированы на реализацию потребностей интересов детей, на их развитие, изучение ценностных ориентаций.

- включают результат совместного творчества педагогов и родителей.
- предусматривают связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей.
- предусматривают выбор различных видов, форм деятельности, своей позицией в планируемой работе.
- предполагают учет особенностей педагогического коллектива, уровень их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с запросами коллектива.

(Планирование воспитательной работы, перспективное планирование воспитательной работы в ПРИЛОЖЕНИИ 32)

4.4. Оздоровительная работа. Система физкультурно-оздоровительной работы

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность.

Правильная организация физического воспитания детей в повседневной жизни обеспечивает выполнение двигательного режима, необходимого для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

(График мероприятий по здоровью сбережению детей дошкольного возраста в ПРИЛОЖЕНИИ 33)

В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет:

- Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик в организацию образовательной деятельности.
- Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.
- Усилить взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями всех возрастных групп.
- Использовать разнообразные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей и организацию образовательной деятельности.

(Схема рационального двигательного режима в ПРИЛОЖЕНИИ 34)

Виды деятельности:

- занятия физкультурой,
- утренняя гимнастика,
- дыхательные упражнения,
- оздоровительная гимнастика,
- физкультминутки,
- подвижные игры,
- самомассаж,
- спортивные досуги и развлечения,
- комплексы упражнений по релаксации.

(Перспективный план спортивных развлечений и праздников в ПРИЛОЖЕНИИ 35)

Соблюдение режима дня в ДОУ

Соблюдение режима пребывания детей в ДОУ организуется:

- с учетом психофизиологических особенностей дошкольников (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- с соблюдением правильного оптимального соотношения периодов бодрствования и сна в течение суток, сочетания различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

В ДОУ режим дня соблюдается и выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность:

- учитывается работа возрастных групп по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.
- для вновь поступающих детей в детский сад, соблюдается режим постепенного вхождения в группу.
- организуется консультационный пункт в течение года с запланированными мероприятиями для будущих воспитанников.
- соблюдается период карантинных мероприятий, режимы карантина по показаниям Врача.
- в период летнего оздоровительного периода в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.

Организация сна в ДОУ: По гигиеническим нормативам в ДОУ дети в возрасте от двух до трех лет спят днем 3 часа, а дети трех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

Организация прогулки: В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

На утреннюю прогулку отводится больше времени – 1 час, на вечернюю прогулку меньше – 2 часа.

Во время пребывания дошкольников на свежем воздухе соблюдается температурный режим. Утренний прием детей ежедневно **летом** и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе.

Характерные нормативы температурного режима:

- При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.
- При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30 °С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

(Режим дня в ПРИЛОЖЕНИИ 36)

V РАЗДЕЛ

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДООУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Педагогическое просвещение родителей

4.1. План работы КП

КПк в ДООУ - основные цели консультативного пункта в ДООУ:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

КПк в ДООУ - основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ или школу;
- информирование родителей об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультативного пункта:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Консультативный пункт на базе ДООУ:

- организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям на основе взаимодействия с воспитателями, учителями - логопедами и психологами ДООУ.

Количество специалистов, привлеченных к психолого-педагогической работе в консультативном пункте определен с учетом кадрового состава ДООУ.

Координатором деятельности консультативного пункта является зав ВМР на основании приказа заведующего ДООУ.

Формами работы психолого-педагогического консультативного пункта являются:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей с привлечением специалистов ДООУ.

Консультативный пункт работает один раз в неделю согласно расписанию, утвержденному заведующим ДООУ.

(План работы консультативного пункта в Приложении 37)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В соответствии с ФГОС в ДОУ:

- предоставляется информация для родителей о целевом назначении образовательной деятельности, о программах воспитательного и развивающего направления;
- обеспечивается открытость дошкольного образования;
- поддерживается родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивается вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

В ДОУ проводится планомерная целенаправленная работа с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития ведётся работа в четырех направлениях:

1. Познавательное направление;
2. Информационно аналитическое направление;
3. Наглядно информационное направление;
4. Досуговое направление;

В информационно аналитической агитации активно используются инновационные формы и методы работы:

- тематические выставки;
- соц. обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- сайт ДОУ.

План консультативной работы узких специалистов и педагогов составлен учетом рекомендаций и запросов родителей для просвещения и подачи необходимой информации.

(Консультативная работа педагогов с родителями ДОУ в ПРИЛОЖЕНИИ 38 консультации)

Информационно-справочные стенды

В ДОУ информационный стенд – это посредник между администрацией, узкими специалистами, педагогами и родителями. Его наполнение происходит регулярно. Содержание уголка соответствует основным требованиям: информация конкретна,

доступна, кратка, эстетична и безопасна. С помощью ИСС каждый получает срочную информацию без контакта со специалистом.

Основные направления ИСС в развивающей среде ДОУ:

- Миссия, цель и ценности (визитка).
- ОБЖ, ПДД, ГО, ЧС, электробезопасность, пожарная безопасность;
- Поликультурное и этническое;
- Экологическое;
- ОТ (охрана труда);
- Краеведение и краевое развитие;
- ПД (педагогическая деятельность);
- МО (методическая работа);
- ДОП (дополнительная и кружковая деятельность).

Основные направления ИСС в развивающей среде групповых помещений:

- лексическая направленность тематического планирования;
- праздничный поздравительный карман;
- уголок спорта и здоровья;
- ОБЖ, ПДД;
- уголок художественно-творческой деятельности;
- методический и педагогический карман;
- уголок (коррекционные группы) «ЛОГОПО»;
- уголок психолога.

(Содержание информационно-справочных стендов в ПРИЛОЖЕНИИ 39)

5.2 Родительские собрания

Эффективной формой в ДОУ проведения родительского собрания поэтапная организация работы.

На I этапе – сбор информации (собеседование, диагностика, анкетирование, наблюдение).

II этап – общепрофилактический (наглядная агитация, встречи со специалистами).

На III этапе осуществляется работа с группой риска по разным аспектам здоровья (выявление проблемы: беседы, наблюдения, тесты, опросы; коррекция родительских установок: тренинги, беседы).

IV этап – индивидуальная работа (выявление положительного опыта семейного воспитания; консультации).

На V этапе – знакомство с результатами работы, принятие решений. Совместное обсуждение планов на будущее.

Собрание организуются и проводятся не реже одного раза в квартал. Максимальная продолжительность – 1 – 1,5 часа (60 минут с родителями и 20 минут с участием детей).

(План работы общих родительских собраний в ПРИЛОЖЕНИИ 40)

5.3. Семинары (вебинары)

С учетом консультативной деятельности в ДОУ регулярно проводится оздоровительная, образовательная деятельность, которая организуется и выражается в разнообразных формах и методах общения с родителями. И поэтому основные задачи проведения семинаров и практикумов имеют:

- Организованную форму обратной связи на сайте детского сада
- «Ответственность родителей за воспитание детей»;
- «Профилактическое укрепление от простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»;
- «Совместная работа семьи и детского сада по профилактике безнадзорности детей»;
- «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»;

(Организация и проведения семинаров (вебинаров) для родителей в ПРИЛОЖЕНИИ 41)

5.5. Совместное творчество педагогов в работе с семьями воспитанников

В ДОУ практикуется форма нетрадиционной педагогической работы с семьями дошкольников – «Творческая мастерская», которая дает возможность родителям быть сопричастными к жизни ребенка в ДОУ.

Целевое назначение - помочь раскрыться, поделиться своими знаниями, учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности, дать возможность гордиться им.

Задачи:

- формировать у родителей потребности в посещении «Творческой мастерской» совместно с ребенком,
- развивать потребность участия в воспитании ребенка совместно с детским садом.

(План работы совместного творчества педагогов в работе с семьями воспитанников в ПРИЛОЖЕНИИ 42)

В целях повышения педагогической культуры родителей, пополнению знаний театрализованной и музыкально-праздничной направленности проводятся мероприятия по вовлечению, сплочению родительского коллектива в жизнедеятельность группового сообщества для развития творческих способностей родителей и ребенка в семье и детском саду.

(План досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений для родителей в ПРИЛОЖЕНИИ 43)

5.6. Организация преемственности и взаимодействия с социумом

Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума дает большое преимущество:

- расширяет кругозор дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;
- формирует навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитывает уважение к труду взрослых.

(Организация преемственности и взаимодействия с социумом в ПРИЛОЖЕНИИ 44)

VI РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

В ДОУ осуществляется:

- организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи в ДОУ;
- используются инновационные формы и методы экспериментальной и проектной деятельности в ДОУ;
- организация работы с родителями (законными представителями) в ДОУ;
- проводится мониторинг интеллектуального развития старших дошкольников, формирование школьной зрелости.

Контрольно-оценочная деятельность в ДОУ проводится с целью всестороннего изучения уровня работы, выяснения системы работы учреждения.

В системе внутреннего мониторинга контроль осуществляется по направлениям:

- Формирование культурно-гигиенических навыков. Соблюдение режима питания.
- Организация и выполнение режимных моментов, прогулки.
- Состояние прогулочных площадок.
- Выполнение санитарно - эпидемиологического режима.
- Наличие элементов закаливания.
- Подготовка воспитателей к НОД.
- Анализ календарно-тематического планирования.
- Наличие системы планирования воспитательно-образовательной работы. Выявление методических затруднений педагогов в планировании, предупреждение возможных ошибок.
- Содержание информационных уголков для родителей.
- Соблюдение режима кварцевания и проветривания.
- Анализ организации работы по образовательным областям.
- Состояние игровых и развивающих уголков группы.
- Анализ и утверждение рабочих программ, планов воспитательно-образовательного процесса.
- Организация работы по адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.
- Анализ воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста.
- Анализ работы специалистов ДОУ:
 - Учителей-логопедов;
 - Инструктора по ФК;
 - Музыкальных руководителей;
 - Состояние игровых и развивающих уголков группы.
 -

(Таблица системы внутреннего мониторинга указана в ПРИЛОЖЕНИИ 45)

VII РАЗДЕЛ

АНАЛИТИКО ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Диагностическая деятельность в ПРИЛОЖЕНИИ 46

7.2. ВСОКО в ПРИЛОЖЕНИИ 47

7.3. МКДО в ПРИЛОЖЕНИИ 48

VIII РАЗДЕЛ

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

8.1. Укрепление материально-технической базы

- Оформление муниципальных контрактов и договоров
- Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка кадров
- Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда, ГО и ЧС, ЭБ и пожарной безопасности
- Утверждение планов по финансово-хозяйственной деятельности на новый год
- Обучение ответственного лица за безопасную эксплуатацию теплового пункта и его заместителя со сдачей экзамена в Ростехнадзоре
- Обучение по охране труда по программе «Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов организаций»
- Проведение текущих инструктажей по охране труда, технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности, электробезопасности и охране жизни и здоровья детей
- Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ для отработки навыков безопасного поведения при ЧС, ППБ
- Контроль за соблюдением работ по техническому обслуживанию систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре
- Рейды по проверке ОТ, ТБ, ППБ, ЭБ и санитарного состояния помещений, групп, пищеблока, прачечной
- Контроль за соблюдением санэпидрежима в ДОУ
- Благоустройство территории детского сада (озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы, обновление построек, оборудования на участках ДОУ, завоз песка)

(ПЛАН работы по укреплению материально-технической базы в ПРИЛОЖЕНИИ 49)

8.2. Нормативно – правовое обеспечение

Составлен план развития материально-технического оснащения ДОУ на основе государственно-ориентированных подходов.

(План основных мероприятий нормативно – правовое обеспечение в ПРИЛОЖЕНИИ 50)

Планируемы задачи:

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
- оснащение ДОУ современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в ДОУ;
- повышение эффективности организационно-методической работы в ДОУ;

- обеспечение улучшения качества питания воспитанников;
- обеспечение строительными материалами текущего ремонта в ДОУ;

8.3. Общие собрания трудового коллектива

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных организаций является одним из основных условий успешного осуществления воспитательного процесса.

(ПЛАН общих собраний трудового коллектива в ПРИЛОЖЕНИИ 51)

IV РАЗДЕЛ

Работа на летний оздоровительный период

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей через повышение качества оздоровительной работы и широкой пропаганды здорового образа жизни, удовлетворения потребностей в летнем отдыхе, творческой деятельности, двигательной активности в летний период.

Задачи:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
2. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
3. организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
4. осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ необходимо придерживаться следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

***(ПЛАН работы на летний оздоровительный период в ПРИЛОЖЕНИИ 52, Таблица 1
Тематическое планирование совместной деятельности с детьми Таблица 2***

Календарь летних праздников Таблица 3

Физкультурно-оздоровительные мероприятия Таблица 4

Формы оздоровительных мероприятий в летний период Таблица 5)

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы совместной, самостоятельной деятельности.

Сроки реализации плана – с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.