

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 27»
(МАДОУ № 27)

РАССМОТРЕННО
на общем собрании работников
МАДОУ № 27
Протокол №17 от «20».03.2024 г

**Отчет по результатам самообследования
деятельности муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида №27»
за 2023 год**

г. Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Цель деятельности
2. Предмет деятельности
3. Режим работы

II. Система управления организацией и организационно-правовым обеспечением образовательной организации

- Федерального и муниципального уровня
- Учрежденческого уровня
- Система договорных отношений
- Наличие и реквизиты документов Учреждения
- Органы управления МАДОУ № 27
- Структура управления

III. Организация и содержание образовательной деятельности

- Контингент воспитанников и его структура.
- Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.
- Компоненты образовательных областей
- Содержание образовательного процесса
- Организация непосредственно образовательная деятельности в образовательном процессе (НОД)
- Использование технологий и форм обучения
- Компенсирующая и коррекционная направленность в образовательном процессе
- Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе
- Дополнительное образование

IV. Результаты освоения образовательной программы

- Система мониторинга развития детей
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Уровень и динамика продвижения детей в усвоении образовательных программ

V. Оценка кадрового обеспечения

- Формы взаимодействия работы с педагогами (ПС – педагогический совет, ПК - повышение квалификации, аттестация, КП, самообразование, ШМП школа молодого педагога – наставник, ППС – психолого-педагогическая служба, МС – методическая служба, творческие и рабочие группы)
- Конкурсы и участия, участие в значимых мероприятиях
- Условия обеспечения образовательной деятельности

VI. Взаимодействия с семьями воспитанников.

- Работа КП
- Родительские собрания, родительский комитет
- ИС - информационные стенды ДОУ

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Методическое обеспечение
- Технические и коммуникативные ресурсы
- Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДО
- Эффективность использования сайта
- Использование современных информационно-коммуникационных технологий

VIII. Оценка материально-технической базы

- Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №27»

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения «О подготовке и проведении самообследования МАДОУ №27.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

I. Общие сведения об Учреждении

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №27»
Сокращенное наименование	МАДОУ № 27
Заведующий	Мишун Надежда Юрьевна
Юридический и фактический адрес организации	680032 Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Клубная д. 19
Телефон	8(4212) 388085, 382699
Адрес электронной почты	madou_27@mail.ru
Официальный сайт	www.сад27.дети
Учредитель	Управление образования администрации г. Хабаровска
Дата создания	Построен 1977 г., передан в муниципальную собственность г. Хабаровска 01.10.2018 г.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Здание кирпичное, 2х этажное, расположено в глубине жилмассива, в непосредственной близости от основной автомагистрали. Проектная наполняемость 260 мест, общая площадь зданий 1988 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 989 м².

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.30 до 19.30 (12 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

II. Система управления организацией и организационно-правовым обеспечением образовательной организации

Деятельность МАДОУ №27 регламентируется следующими документами:

Федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденные приказом Минздрав соцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н.
7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 554-н.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учрежденческого уровня:

1. Устав ДОУ.
2. Программа Развития
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

5. Рабочие программы (1 младшая, 2 младшая группы, средняя, старшая, подготовительная группы)
6. Годовой план ДОУ.
7. Перспективные и календарные планы педагогов ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

1. Трудовым договором с руководителем Учреждения;
2. Коллективным договором;
3. Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с главой 3 Федерального закона РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. №174, ФЗ «Об образовании в РФ» с учётом особенностей, установленных Уставом МАДОУ.

Управление строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, либо лицо, его замещающее. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2741 выдана Министерством образования и науки Хабаровского края 28.12.2018 г., бессрочно.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.10.2018 г.
3. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 01.10.2018г.
4. Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание.

Органы управления МАДОУ № 27

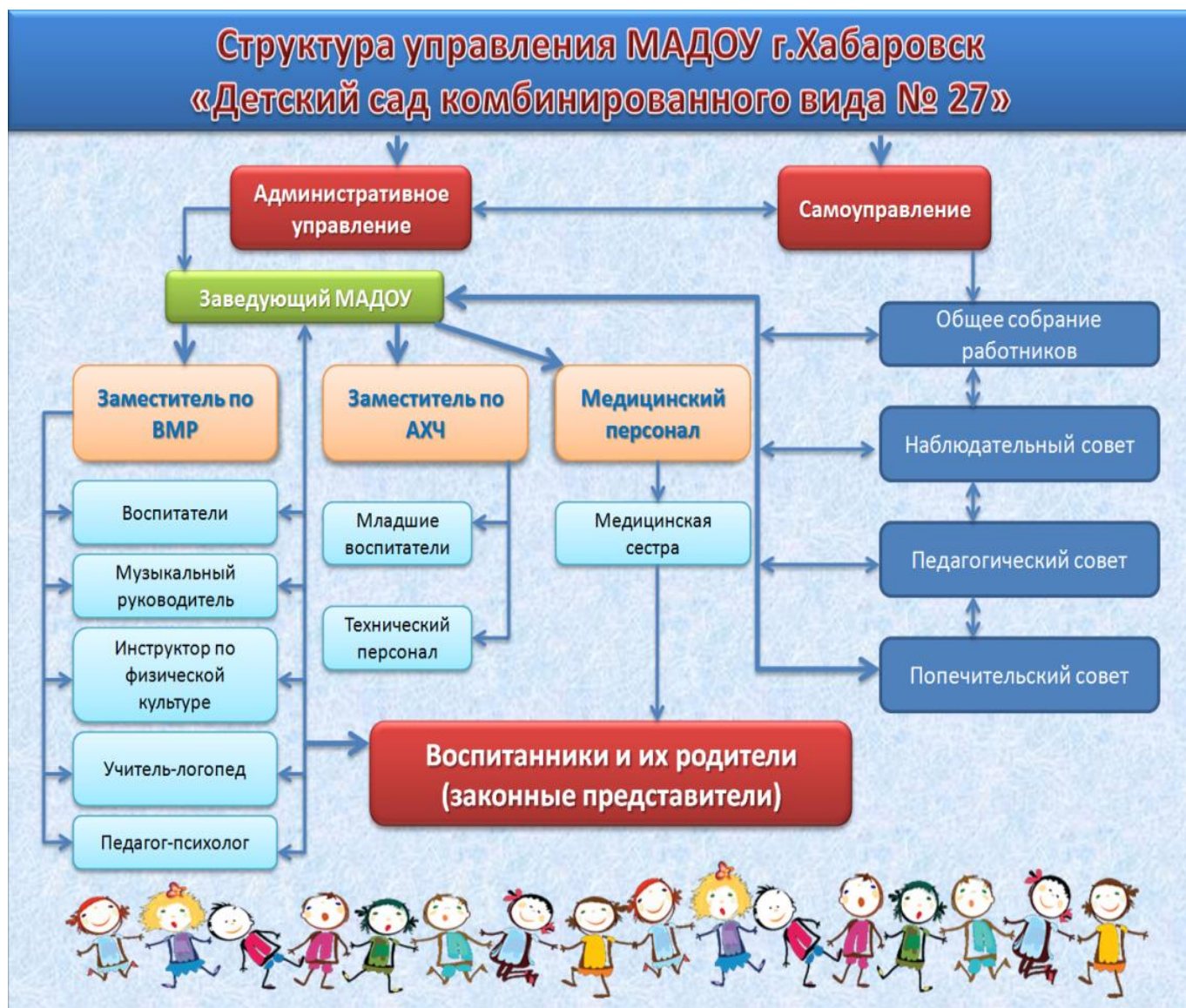
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство. Заведующий действует от имени ДОУ, в том числе: - представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом ДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от его имени; издает приказы и дает указания; - осуществляет прием воспитанников ДОУ, обеспечивает их социальную защиту;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает штатное расписание, осуществляет согласно штатному расписанию прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции; - определяет структуру управления Учреждением, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы; - совместно с общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программы развития ДОО, согласует её с Учредителем; - обеспечивает разработку, утверждение и реализацию образовательной программы; - обеспечивает разработку дополнений и изменений к существующему Уставу и правил внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников); - утверждает: учебный план и расписание образовательной деятельности, другие локальные акты, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления; - обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников; - обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда; учет и хранение документации; - представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования ДОО в установленном порядке и в установленные сроки; - обеспечивает создание и ведение официального сайта ДОО в сети Интернет.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает годовой отчет заведующего о деятельности ДОО; - рассматривает отчет о самообследовании Учреждения; - определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности ДОО; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО; - определяет пути повышения эффективности педагогического

	<p>и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - обсуждает и принимает Положения об оплате труда работников, об установлении компенсационных выплат (доплат и надбавок компенсационного характера), стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат); - выбирает членов Наблюдательного совета ДООУ; - выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат, представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - вносит предложения в Коллективный договор; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка.
Наблюдательный совет	<p>рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав ДООУ; - предложения Учредителя или заведующего о реорганизации ДООУ или его ликвидации; - предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления; - предложения заведующего об участии ДООУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ; - по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности ДООУ и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДООУ; - предложения заведующего о совершении крупных сделок в соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об автономных учреждениях»; крупная сделка совершается с предварительного одобрения Совета. Совет обязан рассмотреть предложения заведующего о совершении крупной сделки в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю;

	<ul style="list-style-type: none"> - предложения заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых ДООУ может открывать банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДООУ и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию и направленность образовательной деятельности ДООУ; - принимает программу развития ДООУ; - принимает образовательную программу ДООУ, рабочие программы педагогов, программное учебно-методическое обеспечение; - обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный учебный график ДООУ; - обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, с учетом мнения совета родителей; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДООУ; - рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации предоставления дополнительного образования на возмездной основе; - рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методических объединений; - решает другие вопросы образовательного процесса.
Попечительский совет	<p>Компетенция Попечительского совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению; - содействует организации и улучшению условий труда работников ДООУ; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий ДООУ; - содействует совершенствованию материально-технической базы ДООУ, благоустройству её помещений и территории; - рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета Положением о Попечительском совете ДООУ.

Структура управления ДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы, что составляет четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: коллегиальных органов ДООУ, заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ.



Данная структура представляет собой демократически централизованную систему с особым характером связей между органами управления, которая определяет баланс задач, полномочий и ответственности всех органов управления.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие.

III. Организация и содержание образовательной деятельности

Контингент воспитанников и его структура.

ДООУ посещают 308 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Язык обучения: русский. Форма обучения: очная. Функционирует 11 групп: из них 2 группы

компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), 9 групп общеразвивающей направленности:

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп
1	дети старшего возраста (5-6 лет)	1 коррекционная
2	подготовительная к школе (6-7 лет)	1 коррекционная
3	дети раннего возраста (2-3 года)	1
4	дети младшего возраста (3-4 года)	2
5	дети среднего возраста (4-5 лет)	2
5	дети старшего возраста (5-6 лет)	2
6	подготовительная к школе (6-7 лет)	2

Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию всех воспитанников. Принцип развивающего воздействия учитывает индивидуальные возможности каждого ребёнка в ДОУ.

В работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется согласно образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный процесс предусматривает валеологическое образование и выполняется в соответствии с задачами - укрепления физического, психического здоровья детей, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Компоненты образовательных областей

Образовательные области	содержание
Социально-коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> усвоение норм и ценностей <input type="checkbox"/> общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками <input type="checkbox"/> развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции <input type="checkbox"/> развитие социального и эмоционального интеллекта <input type="checkbox"/> формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками <input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации <input type="checkbox"/> формирование позитивных установок к труду и творчеству <input type="checkbox"/> становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации <input type="checkbox"/> формирование познавательных действий, становление сознания <input type="checkbox"/> развитие воображения и творческой активности <input type="checkbox"/> формирование первичных представлений о себе,

	<p>окужающих людях, объектах окужающего мира, о свойствах и отношениях объектов окужающего мира</p> <p><input type="checkbox"/> о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>
Речевое развитие	<p><input type="checkbox"/> владение речью как средством общения и культуры</p> <p><input type="checkbox"/> обогащение активного словаря</p> <p><input type="checkbox"/> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p><input type="checkbox"/> развитие речевого творчества</p> <p><input type="checkbox"/> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p><input type="checkbox"/> знакомство с книжной культурой</p> <p><input type="checkbox"/> формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><input type="checkbox"/> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p> <p><input type="checkbox"/> становление эстетического отношения к окужающему миру</p> <p><input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p><input type="checkbox"/> восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p><input type="checkbox"/> стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p><input type="checkbox"/> реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>
Физическое развитие	<p><input type="checkbox"/> приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств.</p> <p><input type="checkbox"/> правильное формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p><input type="checkbox"/> развитие равновесия, координации движений.</p> <p><input type="checkbox"/> формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p><input type="checkbox"/> овладение подвижными играми с правилами.</p> <p><input type="checkbox"/> становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p><input type="checkbox"/> становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
- Программа экологического образования детей «МЫ»/ Н.Н.Кондратьева.
- Программа музыкального образования и развития детей "Ладушки" /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- Программа музыкального развития для детей раннего и дошкольного возраста»/ Э.П. Костина.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., М.Д.Маханева
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «ВЕСЕЛАЯ ИНФОРМАТИКА» на основе электронного пособия по информатике «Веселая информатика для малышей»
- Методическое пособие «Математика в детском саду для детей 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет /В.П.Новикова, Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Лечебная физкультура для дошкольников/О.В. Козырева;
- Программа «Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду./ И.А. Лыкова. – М., 2007г.

- Методическое пособие «Знакомство детей с русским народным творчеством» / Т.А. Бударина.

Организация непосредственно образовательная деятельности в образовательном процессе (НОД)

Образовательная деятельность в ДОУ организуется и планируется НОД в возрастных группах с учетом учебной нагрузки регламентированной количеством и объемом часов в неделю:

Группа	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
НОД	10 – 1 ч. 40 мин.	10 – 2 ч. 30 мин.	10 – 3 ч. 20 мин.	14 – 5 ч. 50 мин.	15 – 7 ч. 30 мин.
Общая нагрузка участников (ОД, СОД, СД)	10 – 1 ч. 40 мин.	11 – 2 ч. 45 мин.	12 – 4 ч.	15 – 6 ч. 15 мин.	17 – 9 ч. 30 мин.

Учебная нагрузка распределена с учетом необходимого соблюдения минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению образовательной программы ДОУ педагогов и их воспитанников осуществляется в совместной деятельности, самостоятельной и в ходе режимных моментов.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью адаптации и преемственности детей к школьным условиям обучения.

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению образовательной программы ДОУ педагогов и их воспитанников осуществляется в совместной деятельности, самостоятельной и в ходе режимных моментов.

ОД реализуется через применение и использование разнообразных форм, методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей. С учетом уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач – в практической деятельности проходит совместная образовательная деятельность, культурных практик в режимных моментах.

Созданный комфортный гибкий режим учитывает составленный по учебному плану сетку НОД в соответствии с современными методическими, санитарными и дидактическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Использование технологий и форм обучения:

Педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - Коррекционные (арте-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)
 - Технологии профилактики заболеваний (закаливание, санитарно-гигиеническая деятельность – соблюдение правил Сан Пин)
 - Физкультурно-оздоровительные (спортивные праздники спортивные развлечения и досуги соревнования, недели здоровья)
 - Релаксация
 - Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)
 - Самомассаж
2. Проектная деятельность
 - исследовательская - развитие творческих способностей
 - продуктивная - формирование навыков коммуникации
 - познавательная - привитие навыков познавательной деятельности
3. Коллекционирование
 - включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми
 - побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования
 - организация собственных выставок и коллекций детей с привлечением родителей в процесс творческой деятельности детей
4. Игры с песком на световых столах (песочная терапия)
 - игры на развитие тактильных и кинестетических ощущений
 - игры на развитие фонематических представлений
5. Моделирование
 - Предметно-схематическая модель (наглядное моделирование, создание моделей об изменениях в неживой природе)
 - Графическая модель
 - Моделирование в математическом развитии (геометрические фигуры, символические изображения предметов, условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы, контрастная рамка)
 - Моделирование в развитии речи (пиктограммы «схемы слова», рассказывание по сюжетным картинкам, описание по пейзажным изображениям, фрагментарное рассказывание, сравнительное описание предметов, творческое рассказывание, составление рассказов с использованием мнемотаблиц)
6. Экспериментирование
 - физическое направление (тело и отдельные органы человека)
 - природоведческое направление (реальный окружающий мир, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире)
 - техническое направление (аудиотехника)

- социальное направление (особенности человека - сверстника и взрослого, формы взаимодействия людей друг с другом)
 - предметное направление (с красками, звуками, запахами)
 - познавательное направление (мыслительные процессы, разнообразные мыслительные операции)
 - лингвистическое направление (словотворчество, словесные игры, экспериментирование со словами)
 - личностный аспект (личные возможности)
 - волевой аспект (влияние на других людей)
 - поведенческий аспект (моделирование с своим поведением в различных жизненных ситуациях)
7. Информационно-коммуникационные технологии:
- Создание презентаций в программе Power Point
 - Интерактивные доски, столы
 - Обучающие компьютерные игры, задания.
 - Использование фотоаппарата, фоторамок
8. Проблемно-игровые технологии (средство математического развития дошкольников)
- логико-математические, развивающие игры
 - логико-математические сюжетные игры (занятия)
 - проблемные ситуации
 - математическое экспериментирование и исследовательская деятельность
 - творческие математические, логические задачи, вопросы и ситуации.
9. Лепбук (книжка-раскладушка)
- познавательная активность детей
 - интерес к «исследованию» материала, желание делать своими руками
 - развитие уровня словаря, грамматически правильной речи
 - творческая инициативность, развитие мелкой моторики, нравственно-эстетического восприятия, пространственного мышления
 - творческая активности педагогов, родителей
10. Макетирование
- макеты модели
 - макеты карты
 - настольные макеты
 - напольные макеты
 - подиумные макеты
 - настенные макеты
11. Квесты
- образовательные (новые знания и закрепление имеющихся)

- развивающие (мотивация, творческие способности, исследовательские навыки, самореализация)
 - воспитательные (толерантность, взаимопомощь, сплоченность, самостоятельность, активность и инициативность)
12. Мини-музеи
- Этническое образование «Коренные народы Дальнего Востока»
 - Профессии людей (железнодорожник) «Мы будущие железнодорожники»
 - Поликультурное образование: «Мы разные, но мы вместе» (народы ближнего зарубежья), «Широка страна моя родная» (народы России)
13. Технология «ТРИЗ» (методики)
- «Угадай загаданное» (загаданное слово)
 - «Наоборот» (ответ антоним)
 - «Поиск ресурсов» (альтернативное решение)
 - методика фокальных объектов (перенос качеств одного объекта на другой)
 - различные приемы фантазирования.
 - сказочные коллажи (создание новой истории по старой версии)
14. Мнемотехника (прием лёгкого запоминания)
- мнемоквадраты (использование карточек с закодированной информацией)
 - мнемодорожки (последовательность мнемоквадратов)
 - мнемотаблицы (использование таблиц)
15. Мастер-классы
- «капитошека» (шарики с водой с изображением веселого человечка)
 - «корзинка осени» (флористическое направление, поделки из природного материала)
 - «украшения» (из бросового материала - шишки, ракушки)
 - роспись камней (камни различной величины)
 - «загадочный космос» (поделки из подового материала).

Компенсирующая и коррекционная направленность в образовательном процессе

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекционная работа, которая обеспечивает разностороннее развитие каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Образовательная коррекционная деятельность осуществляется с учетом адаптированной программы, которая соответствует ФГОС ДО.

Работа с детьми компенсирующей направленности с речевыми нарушениями выполняется в соответствии с требованиями:

- обеспечение благоприятных условий для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка,
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
- создание условий для психофизического развития и подготовке детей к обучению в школе
- предупреждение и проведение профилактики вторичных нарушений
- формирование мотиваций и способностей детей в различных видах деятельности, развивать всесторонне развитую личность.

Статус ОВЗ имеют 32 ребенка. Статус «Ребенок инвалид» имеют 4 ребёнка. Посещают группу коррекционной направленности 34 детей (32 – ОВЗ, 2 ребёнок инвалид), в группах созданы условия, которые обеспечивают комфортное пребывание детей. 2 ребенка-инвалида посещают общеобразовательную группу.

В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной помощи. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе

В ДОУ в целях выполнения задач качественной образовательной деятельности организована психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность психолого-педагогического сопровождения проводилась с учетом психологических нужд каждого ребёнка в период его нахождения в ДОУ. Объектом психолого-педагогической работы является процесс воспитания в соответствии с психологическими особенностями развития ребенка, предметом – социально-психологические условия успешного воспитания и развития.

Задачи деятельности, которые реализовывались в психолого-педагогической работе по сопровождению:

- проявление уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Дополнительное образование

В ДОУ реализуются дополнительное образование, соответствующие запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Предоставление дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на договорной основе.

Перечень дополнительного образования по видам

Название кружка	Вид деятельности
<i>Художественная направленность</i>	
«РИСОВАШКИ»	Нетрадиционные формы рисования
<i>Техническая направленность</i>	
LEGO-конструирование	Продуктивная конструкторская деятельность
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Кружок английского языка "ABC"	Изучение английского языка
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	
Кружок дошкольного обучения	Подготовка к школе
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
Ритмика	Двигательная деятельность
Тхэквондо	Обучение восточными единоборствам

Дополнительные образовательные программы составлены и внесены в график расписаний образовательной деятельности в соответствии с дозировкой времени и возрастных особенностей детей ДОУ.

IV. Результаты освоения образовательной программы

Система мониторинга развития детей

Система мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребёнка.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы;

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Согласно ФГОС ДО, образовательной программы ДОУ и годовому плану работы ДОУ, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг уровней освоения программы воспитанниками показывает стабильную положительную динамику.

Уровень и динамика продвижения детей в усвоении образовательных программ (областей):

Разделы программы	Уровень усвоения %					
	Начало года			Конец года		
	Навыки сформированы	Навыки в стадии формирования	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки в стадии формирования	Навыки не сформированы
Познавательное развитие	75	21	4	85	15	0
Речевое развитие	73	19	8	90	10	0

Художественно-эстетическое развитие	80	20	0	90	10	0
Социально-коммуникативное развитие	74	24	2	82	18	0
Физическое развитие	81	15	4	90	10	0

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе
В 2023 году школьного возраста достигли 74 воспитанника:

Готовность к обучению в школе	Доля выпускников МАДОУ детский сад №27		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	25 – 65%	25 – 45%	0 %

Из таблицы видно, что 100% выпускников ДОУ достигли готовности к обучению в школе. Данные результаты обеспечиваются комплексным подходом к формированию интеллектуального, личностного, физического развития детей.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

У. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 80%.
Всего работают 25 педагогов:

Воспитатели – 19 человек

Специалисты – 6 человек: инструктор по физической культуре (ФК)– 1 человек, учитель–логопед – 2 человека, педагог–психолог– 2 человека, музыкальный руководитель -1 человек.

-по педагогическому стажу работы-

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более лет
3 чел.- 12%	1 чел.- 4%	4 чел.- 16%	1 чел.- 4%	6 чел. – 24%	10 чел.- 40%

-по квалификационным категориям –

высшая категория	1 категория	соответствие	не аттестовано
5 человек- 21%	3 человека – 12%	10 человек - 40%	7 человек- 28%

28 % педагогов не аттестованы – это вновь прибывшие сотрудники, не имеющие стажа работы в должности 2 года. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свое педагогическое мастерство через самообразования, методические объединения, вебинары, интернет–практикумы, семинары.

-по возрасту:

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55 лет и старше
1 чел. - 4%	3 чел. - 11%	4 чел. – 16%	4 чел.- 16%	4 чел.- 16%	4 чел. – 16%	1 чел.- 4%	4 чел.- 16%

64% педагогического коллектива до 40 лет. С педагогами ДОУ практиковались разные формы работы: педагогические советы, семинары, педагогические площадки, консультации, открытые показы, смотры-конкурсы и т.д.

В рамках методической деятельности применялись разные формы взаимодействия работы с педагогами:

- педагогические советы (ПС),
- курсы повышения квалификации (КПК)
- аттестация
- работа по самообразованию
- школа молодого педагога (ШМП - наставничество)
- методическая служба (МС)
- работа творческих групп
- семинары, семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические часы,
- консультации,
- открытые показы, взаимопросмотры,
- смотры-конкурсы и т.д.
- обзор методических пособий, систематизация материала,
- использование ИОС организационного блока, образовательная работа с ИКТ
- изучение нормативно-правового материала
- изучение информационного блока (официальный сайт ДОУ)

Особенно интересными стали встречи с педагогами из учреждений города, которые делились опытом по актуальным вопросам образования. Свою работу педагоги стоят на следующих подходах:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

А также учитывают следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Система повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Персонифицированная модель повышения квалификации в ДОУ осуществляется по образовательным программам повышения квалификации и включена в график повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В ДОУ разработан график аттестации и курсовой подготовки педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

№	Ф.И.О.	Должность	Дата окончания квалификационной категории (дата заключения трудового договора)	Заявленная категория	Сроки прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности/категорию	
					Дата начала аттестации	Дата окончания аттестации
1	Лобанова Ирина Васильевна	Музыкальный руководитель	Дата заключения трудового договора 05.02.2024	Первая	01.07.24	31.07.24
2	Крайнова Ксения Сергеевна	Учитель-логопед	Дата заключения трудового договора 20.11.2018	Первая	01.06.24	23.12.24

Самообразование педагогов

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет

реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается обязательная помощь: созданная в ДООУ группа наставников.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МАДОУ.

В межаттестационный период педагоги ДООУ систематизируя материал выбранных тем самообразования творчески используют его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса и реализации задач образовательной программы.

Результатом работы по самообразованию стало участие педагогов в районных мероприятиях:

В 2023 году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

№	Ф.И.О педагога	Учебное заведение	Тема курсов	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1.	Егорова А.С.	ФГБОУ ВО ТОГУ г. Хабаровск	Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе	72 ч.
2.	Вершинина Е.А.	ФГБОУ ВО ТОГУ г. Хабаровск	Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе	72
3.	Саидова Д.Ф.	ФГБОУ ВО ТОГУ г. Хабаровск	Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе	72
4.	Лукьянцева Т.В.	ФГБОУ ВО ТОГУ г. Хабаровск	Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе	
5.	Бичева И.А.	АНО "Институт прикладного анализа	Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольном	72

		поведения и психолого-социальных технологий" г. Москва	образовании	
6.	Цевелева С.А.	ООО «Инфоурок	Оказание первой помощи в образовательных организациях Песочная терапия в работе с детьми Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков	72 ч.

Педагогический коллектив детского сада объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

В 2023 году педагоги МАДОУ приняли участие в конкурсах и номинациях:

- Международный уровень: 6
- Всероссийский: 7
- Краевой уровень, городской: 22
- Значимые мероприятия: 11

№ п/п	Наименование конкурса и номинаций	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Международный уровень			
1	5 Международный фестиваль педагогического мастерства «Современная система образования – взгляд в будущее»	Леднева-Афанасьева И.А.	Диплом победителя
2.	Международный конкурс «Изумрудный город», номинация «Этот праздник со слезами на глазах» литературное слово	Якимова Е.В.	Диплом 1 место
3.	Международный конкурс «Педагогика 21 века», лучший педагогический проект,	Чувелёва О.П.	ДИПЛОМ 1 место

	номинация педагогический проект: «Со спортом и песней жить интересней»		
4.	Международный конкурс «Творчество без границ», номинация Оформление помещений	Земкова Е.В.	Победитель 1 степени
5.	Международный конкурс «Творчество без границ», номинация Педагогический проект	Безрукова А.Ю.	Победитель 1 степени
6.	Международный конкурс «Творчество без границ», номинация Педагогический проект	Маркина С.М.	Победитель 1 степени
Всероссийские конкурсы			
1.	Всероссийский конкурс «Умняшкино», конкурс рисунков ко Дню Победы (групповая работа)	Якимова Е.В.	Диплом 1 место
2.	4 Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»	Леднева-Афанасьева И.А.	Диплом 1 степени
3.	Всероссийский конкурс «Умняшкино», номинация День Победы в ВОВ, рисунок «Вечный огонь» коллективная работа	Якимова Е.В.	Диплом 1 место
4.	Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ	Чувелёва Ольга Петровна	Сертификат участника
5.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Чувелева О.П.	Серебряный значок 3 Бронзовый значок 7
6.	Всероссийский конкурс «Весна-красна!»	Пинегина Н.А.	Диплом 1 место
7.	Всероссийский педагогический творческий конкурс «По струнам детской души...»	Леднева-Афанасьева И.А.	Диплом призера
Краевые и городские конкурсы			
1.	Конкурс детского творчества «Школьная пора», номинация изобразительное творчество	Попова И.Н. Безрукова А.Ю.	Диплом
2.	Конкурс детского творчества «Школьная пора», номинация изобразительное творчество	Хомичук Е.А.	Сертификат
3.	Конкурс детского творчества «Школьная пора», номинация изобразительное творчество	Пинегина Н.А.	Сертификат
4.	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь», конкурс мероприятий «Хабаровск ЗА отдельный сбор!»	Хомичук Е.А.	Почетная грамота
5.	Краевой семейный исследовательский проект «Альбом памяти», посвященного Дню Победы	Безрукова А.Ю.	Диплом 1 место

		Попова И.Н.	
6.	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь», конкурс мероприятий «Хабаровск ЗА раздельный сбор!»	Черемнова О.А.	Почетная грамота
7.	Городской конкурс «Растим патриотов России»	Чувелева О.П.	Диплом
8.	Управление образования администрации города Хабаровска, номинации «Добрые крышечки» городской праздник «День Земли» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности»	Заместитель заведующего по ВМР Земкова Е.В.	Диплом 1 степени
9.	Управление образования администрации города Хабаровска, номинации «Экопросветители» призёр городской праздник «День Земли» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности»	Деревцова Ю.С.	Диплом 2 степени
10.	Управление образования администрации города Хабаровска, номинации «Экопросветители» победитель городской праздник «День Земли» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности»	Маркина С.М.	Диплом 1 степени
11.	МАУ «Хабаровск Спортивный руководитель муниципального Центра тестирования ВФСК ГТО «С талисманом ГТО в творчество открой окно!» в номинации «поделка»	Безрукова А.Ю. куратор	Диплом Подготовила победителя конкурса творческих работ
12.	МАУ «Хабаровск Спортивный руководитель муниципального Центра тестирования ВФСК ГТО «С талисманом ГТО в творчество открой окно!» в номинации «поделка»	Попова И.Н.. куратор	Диплом Подготовила победителя конкурса творческих работ
13.	Управление образования администрации города Хабаровска, городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги» - оргкомитет. Номинация - конкурс рисунков об амурском	Безрукова А.Ю. Попова И.Н.	Свидетельство участника

	тигре		
14.	Управление образования администрации города Хабаровска, городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги» - оргкомитет. Номинация - конкурс рисунков об амурском тигре	Маркина С.М.	Сертификат участника
15.	Г. Хабаровск конкурс «Слагаемые здоровья!» в номинации «Здоровым быть здорово!»	Чувелёва О.П.	Педагогика 21 век 1 место
16.	Конкурс методических разработок «Тигриный лепбук» Номинация «Их осталось немного»	Безрукова А.Ю. Попова И.Н. Хомичук Е.А.	Диплом 2 место
16.	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь»2022-2023, конкурс методических разработок «Без воды нет жизни на Земле»	Безрукова А.Ю. Попова И.Н.	1 место победитель
17.	Краевой семейный исследовательский проект «Альбом памяти», номинация «Исследовательская работа» возрастная категория 5-7 лет	Попова И.Н. Безрукова А.Ю.	Диплом 1 место
17.	Краевой конкурс экологических плакатов «Водное богатство», номинация Изобразительное творчество	Безрукова А.Ю. Попова И.Н.	Сертификат участия
23.	Городской конкурс детского творчества «Русь пасхальная»	Якимова Е.В.	Диплом
24.	Ежегодный городской творчества детей-инвалидов «Твори добро», номинация «Мир за окном»	Земкова Е.В.	Диплом 2 место

Участие в значимых мероприятиях

Другое (методическая работа, участие в значимых мероприятиях и др.)			
1.	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей (Региональный модельный центр) Конкурс «Техно Kids»	Якимова Елена Вячеславовна	Благодарственное письмо 2022
2.	Всероссийский фестиваль творчества работников образования «Грани таланта»	Леднева-Афанасьева И.А.	Диплом победителя

3.	9 Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Бичёва И.А.	Сертификат участника
4.	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей (Региональный модельный центр) Конкурс «Техно Kids»	Хомичук Елена Александр овна	Благодарственн ое письмо 2022
5.	Управление образования администрации города Хабаровска выражает благодарность за активное участие в организации городского турнира по пионерболу	Чувелёва О.П. Инструкто р по ФК	Благодарность 2022
6.	Всероссийский конкурс «Педагог – моя профессия и призвание», номинация Методическая разработка	Безрукова А.Ю.	Победитель 1 степени
7.	Международный образовательный портал МААМ.RU	Публикаци я	В течение года
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» и «Эколята – молодые защитники природы»	Земкова Е.В. Крючкова Л.В.	Свидетельство 2021
9.	Краевой конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Чувелева О.П.	Благодарственн ое письмо
10.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад», номинация Лучший воспитатель года	Маркина С.М.	Участник отборочного тура 2022
11.	2 заочный этап краевого конкурса «Педагогический дебют - 2022»	Петрушен ко О.О.	Диплом 2 степени
12.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад», номинация Лучший воспитатель года	Минаева Е.В.	Диплом участника

Условия обеспечения образовательной деятельности

Творческие группы в ДОУ «Таланты», «Эрудиты», «Новаторы» и рабочие группы «ППС – психолого-педагогическая служба», «Группа - аттестация», «Наставник - ШМС», «МС - методическая служба», в состав, которых входят воспитатели, организованы для работы в коллективных видах деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов детей, педагогов и родителей.

Руководство детского сада практикует систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, она выполняет следующие основные функции:

- способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле;
- информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации;
- проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников;
- проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимает планирование, которое включало в себя:

- определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения;
- поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров;
- расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

Вывод: В учреждении работает достаточно молодой, работоспособный творческий коллектив, обладающий потенциалом для результативного осуществления образовательной деятельности и внедрения инновационных процессов в педагогическую работу. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к исследованиям.

VI. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Привлечение родителей к участию в деятельности учреждения

В течении учебного года проводилась работа по привлечению родителей воспитанников МАДОУ к участию в деятельности учреждения.

Особое внимание было уделено вопросам здоровья, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми

образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МАДОУ.

В информационно аналитической агитации активно использовались инновационные формы и методы работы:

- тематические выставки;
- соц. обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- сайт ДОУ.

С этой целью проводились консультации, по плану работы КП - консультативного пункта в ДОУ реализовывались задачи:

- по обеспечению доступности дошкольного образования;
- по выравниванию стартовых возможностей детей;
- по обеспечению единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС в ДОУ:

- предоставлялась информация о целевом назначении образовательной деятельности, о программах воспитательного и развивающего направления;
- обеспечивалась открытость дошкольного образования;

Организация родительских собраний проходила с целью сбора информации (анкетирование, заполнения карт), осуществления работы общепрофилактического направления с группой риска, коррекции родительских установок: тренинги, беседы, индивидуально-позитивного характера на выявление положительного опыта семейного воспитания, а так же на совместное обсуждение планов на будущее.

Обновлялись и оформлялись информационные стенды ДОУ. Стенд – это посредник между администрацией, узкими специалистами, педагогами и родителями. Его наполнение происходило регулярно. Содержание ИСС соответствовало основным требованиям: информация конкретна, доступна, кратка, эстетична и безопасна. С помощью ИСС каждый получал срочную информацию без контакта со специалистом.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывали всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Также в рамках мониторинга качества образования проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством

образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения. Анонимное анкетирование показало следующие результаты:

- доля получателей, положительно оценивающих созданные условия по безопасности – 97%;
- доля получателей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 97%;
- доля получателей, удовлетворенных компетентностью работников организации – 98%;
- доля получателей, удовлетворенных качеством – 98%;
- доля получателей, считающих, что качество улучшилось за последние 3 года – 45%;
- доля получателей, которые довольны – 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образования. Работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДООУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физических занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские

собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство.

Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютерный класс «Техноцентр», ноутбук, проекторы, экраны – на каждой группе.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечное обеспечение составляет 75%, информационное – 70%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Необходимо пополнять компьютерное программное обеспечение для реализации программы ДОУ в процессе образования, библиотеку методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

VIII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам.

В детском саду для проведения учебной деятельности имеется 11 групповых помещений общей площадью 1130 м², а также дополнительные учебные кабинеты и помещения: кабинет логопеда (9,2 м²); кабинет психолога (8,1 м²); техноцентр (23,6 м²); музыкальный зал (64,2 м²), спортивный зал (69,3 м²).

Социально - бытовые помещения: спальня (517,5 м²), буфетные, раздевалки; административные помещения (1349 м²); медицинский блок (21,6 м²). Подсобные помещения: пищеблок (52,4 м²), прачечная (34,9 м²).

Санитарно – гигиенические помещения: туалетные, душевые, помещение уборочного инвентаря, комнаты персонала, помещение охраны и подсобные помещения.

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Имеется необходимое технологическое оборудование: электроплита, электросковорода, холодильники 4 шт., морозильный ларь, электромясорубки – 2 шт., овощерезки – 2 шт., картофелеочистительная машина и прочее оборудование и инвентарь.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, гладильная машина, утюг, гладильная доска, швейная машинка, шкафы и лари для белья.

Медицинский блок: кабинет врача.

Территория детского сада имеет участки для прогулок детей, оборудованные теньевыми навесами и игровыми постройками.

Имеется **физкультурная площадка**, оснащенная разнообразным спортивным оборудованием.

Каждая групповая комната оснащена регулируемыми столами и стульями на каждого ребенка, кроватями (или раскладными кроватями) и игровым оборудованием.

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт.

Созданные в ДОО условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют сохранению и поддержанию индивидуальности каждого ребенка, деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В ДОО выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В детском саду организовано питание детей 4 раза в день – завтрак, обед, полдник, ужин, которое осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В еженедельный рацион питания включены фрукты и соки. В рацион питания ДОО включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молоко и молочные продукты, пищевые жиры, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей сбалансирован по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей. Питание в ДОО удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии. Пищеблок оборудован в соответствии с нормами и правилами СанПиН. Складские помещения оборудованы стеллажами для хранения продуктов. Имеются холодильные камеры и холодильники для каждого вида продуктов. Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, кладовщик, шеф-повар. Поставка продуктов в ДОО для детского

питания осуществляется в соответствии с контрактами и договорами. Родители информируются об ассортименте питания воспитанников, через вывешивание ежедневного меню. Организация питьевого режима: питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в дошкольном саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Администрация детского сада успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществляется сотрудником ООО «ЧОО» Восток-Регион», тревожной кнопкой. В детском саду установлены домофоны и видеонаблюдение. ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с требованиями СанПиН, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	308
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		308

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	278
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, в том числе в группах:	человек (процент)	308
8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		-
Численность воспитанников в группах коррекции речи:	человек (процент)	34 чел. – 11,6%
По освоению образовательной программы дошкольного образования		100%
Присмотру и уходу		308
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28,6%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		17- 70,3%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15 - 62,5%
средним профессиональным образованием		7 – 29,1%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6 – 25,0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 – 33,3%
высшей		6 - 20,8%
первой		2 - 12,5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек (процент)	

составляет:		
до 5 лет		10/41,6%
больше 20 лет		6/25,0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4/16,6%
от 55 лет		4/16,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 / 30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 / 30%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	24 чел. – 308 чел.
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	157.1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод по самообследованию МАДОУ №27 за 2023 год:

- учреждение работает в режиме функционирования;
- хороший уровень усвоения ООП ДОУ.

Переводу дошкольного образовательного учреждения в режим развития служат:

- профессиональный педагогический коллектив педагогов;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды;