

**ПОЛОЖЕНИЕ**

О МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ МАДОУ №27

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность психологической службы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №27» (далее МАДОУ №27) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным Законом от 24.07.1994 г. №124 –ФЗ «Об основных гарантиях в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Уставом МАДОУ №27;

- статьи 42 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 05.03.2018 г. №238.

1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) МАДОУ №27.

1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.4. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании

документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.5.Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МАДОУ №27, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями воспитанников.

1.6. Психологическая служба (педагог - психолог) имеет подчинение по административной линии - заведующему МАДОУ №27.

1.7. Деятельность педагогической службы (педагога-психолога) МАДОУ №27 ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

**2. Основные направления, виды деятельности службы.**

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия.

Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

Основные направления деятельности службы (педагога-психолога) относятся:

2.1 Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

 подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с

учетом задач каждого возрастного этапа;

 контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в МАДОУ №27, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности дошкольников;

 обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;

 своевременного предупреждения возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

2.1.1. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;

- участвуют в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;

- предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;

- проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;

- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;

- участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;

- ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в МАДОУ №27:

оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);

 консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и

личностных проблем.

способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;

проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

2.2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания

использовать их в интересах собственного развития:

повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;

формирование потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;

формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

2.3. Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

2.4. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.5. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации.

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;

- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников МАДОУ №27.

2.6. Психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.7. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, врача и педагогов МАДОУ №27 (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль за ее выполнением).

2.7.1. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога-психолога:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников;

- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;

- коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения;

- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

2.7.2. Развивающая и психокоppекционная работа может проводиться:

в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;

в процессе специальной работы психолога с группами детей;

в русле воспитательных мероприятий;

в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

2.7.3. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

2.8. Посредством консультативной деятельности - оказания помощи родителям (законным представителям) педагогическим работникам администрации и другим специалистам и сотрудникам МАДОУ №27 по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

2.9. Психологическая поддержка деятельности МАДОУ №27:

- при подготовке педагогов к аттестации в проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов;

- анкетирование родителей, для изучения запросов на образовательную деятельность;

- изучение личности и профессионального потенциала сотрудников;

- при необходимости кадровой перестановки (причиной может быть психонесовместимость);

- разрешение конфликтов;

- оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

2.10. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

**3. Цели и задачи психологической службы.**

3.1. В своей деятельности педагогическая служба исходит из необходимости

реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

3.1.1.Образовательная цель – это приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3.1.2.Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3.2. Основные задачи психологической службы образования:

максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;

создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;

изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;

составление рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию, детей;

оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;

содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка;

иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности детей.

**4. Права и обязанности педагога-психолога.**

4.1. Педагог-психолог обязан:

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;

- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, психокорреционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

- строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб воспитаннику или его окружению;

- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;

- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;

- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;

- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников;

- вести и хранить диагностическую документацию.

4.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;

- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;

- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценки эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях;

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;

- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;

- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

- выступать с обобщением опыта своей работы;

- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

**5. Ответственность педагога-психолога.**

5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность

результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы детского сада.

**6. Документация психологической службы.**

6.1. Грамотное ведение документации позволяет педагогу - психологу структурировать и систематизировать свою работу.

Документация:

положение о психологической службе;

план работы психологической службы на год;

банк психодиагностических методик;

индивидуальные карты психологического развития воспитанников;

результаты психологического обследования;

журнал регистрации индивидуальных консультаций;

журнал учета видов работы (регистрационный)

планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, профилактическая);

отчеты о деятельности психологической службы:

- аналитико-статистический годовой отчет, месячный отчет (по стандартизированной форме);

- аналитические справки о проделанной работе;

- оперативные информационные сообщения о состоянии, проблемах исследуемого вопроса;

- результаты психодиагностики (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы, рекомендации);

- план профессионального самосовершенствования.