

Управление образования администрации города Хабаровска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 27»  
(МАДОУ № 27)

Принята на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № 1

Заведующий МАДОУ №27

от «30» августа 20 21 г.

Н.Ю.Мишун

«30» август 20 21 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по освоению английского языка  
для дошкольников 5-7 лет  
«ABC»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Торопова Е.Ю.

г. Хабаровск  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей «АВС» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка».

Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Программа разработана в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008);
- СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»

- Уставом МАДОУ № 27

**Цель** программы – создание условий для развития лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка у ребенка.

**Задачи** программы:

1. Обучающие задачи:
  - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
  - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
  - научить элементарной диалогической и монологической речи;
  - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
  - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Для успешной организации образовательной деятельности определены следующие **принципы** работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Реализация программы рассчитана на детей 5-7 лет на 2 года обучения по 2 занятия в неделю продолжительностью в старшей группе не более 20-25 минут, а в подготовительной — не более 25—30 минут, всего 144 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.
- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Лексические темы</b>    | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|----------------------------|---------------------|
| 1.               | “Count 1-10” (“Счет 1-10”) | 6                   |
| 2.               | “Animals” (“Животные”)     | 6                   |
| 3.               | “Colours” (“Цвета”)        | 6                   |
| 4.               | “My family” (“Моя семья”)  | 6                   |
| 5.               | “Here I am” (“Вот и я”)    | 6                   |
| 6.               | “A shop” (“Магазин”)       | 6                   |
| 7.               | “My house” (“Мой дом”)     | 6                   |
| 8.               | “Seasons” (“Времена года”) | 6                   |

|              |                                   |           |
|--------------|-----------------------------------|-----------|
| 9.           | “Weather” ( “Погода”)             | 6         |
| 10.          | “Days of the week” (“Дни недели”) | 6         |
| 11.          | “Profession” (“Профессии”)        | 6         |
| 12.          | “Feelings” (“Чувства”)            | 6         |
| <b>Всего</b> |                                   | <b>72</b> |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы

Задачи обучения:

- Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы.
- Повторить лексику по следующим пройденным темам:
  - “Count 1-10” (“Счет 1-10”)
  - “Animals” (“Животные”)
  - “Colours” (“Цвета”)
  - “My family” (“Моя семья”)
  - “Here I am” (“Вот и я”), изучаются части лица и тела
- Ознакомить детей с лексикой по следующим темам:
  - “A shop” (“Магазин”)
  - “My house” (“Мой дом”)
  - “Seasons” (“Времена года”)
  - “Weather” ( “Погода”)
  - “Days of the week” (“Дни недели”)
  - “Profession” (“Профессии”)
  - “Feelings” (“Чувства”)
- Познакомить детей с английскими звуками и способствовать их правильному произношению.  
Звуки: [j], [t], [d], [l], [n], [s], [z], [p], [r], [m], [g], [f], [v], [ʒ], [h], [ŋ], [b], [ð], [ʌ], [u], [u:], [ə], [b], [dʒ], [tʃ], [w], [k], [ə], [ə:], [ɑ:], [ɔ:], [æ], [i], [ʃ] [ai], [ei], [əu], [au], [εə], [uə], [ɔi]
- Познакомить детей с песнями на английском языке.
- Познакомить детей со стихами на английском языке и способствовать их использованию.

### Сентябрь “A shop” (Food; Fruits and Vegetables)

| № | Лексика                        | Речевые образцы                                      | Микродиал оги                                        | Ауд-е             | Песни, стихи | Игры          |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| 1 | Hello!<br>How are you?<br>fine | Good morning!<br>Stand up!<br>Sit down!<br>Good-bye! | -Good morning,<br>Masha!<br>-Good morning,<br>Peter! | “One, two, three” | “Clap-clap!” | “Let`s count” |
| 2 | Meat                           | I like                                               | -Do you like                                         | “Food and         | “Как         | “Magic        |

|   |                                                         |                                   |                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                   |                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   | Soup<br>Bread<br>Butter                                 | porridge.<br>(bread, milk)        | porridge?<br>-Yes, I do.<br>-Give me a lemon,<br>please.<br>-Here you are.<br>-Thank you!              | drinks”<br>(линг. оборуд)              | угостить друга”                                                                                                                                   | block”<br>(волшебный кубик)<br>(игра с использованием интерактивной доски) |
| 3 | Porridge<br>A fish<br>Cheese<br>Milk                    | I like porridge.<br>(bread, milk) | -Do you like porridge?<br>-Yes, I do.<br>-Give me a lemon,<br>please.<br>-Here you are.<br>-Thank you! | “Pretty little pussy cat”              | “Сыр и улыбка”<br>“Ложка и вилка<br>Как у нас один шалун,<br>ел конфеты ложкой,<br>spoon.<br>Он конфеты есть бы мог<br>Даже острой вилкой, fork.” | “Let’s go to the shop”<br>(ролевая игра)                                   |
| 4 | A cake<br>A sausage<br>A sweet<br>An ice-cream<br>Sugar | I like porridge.<br>(bread, milk) | -Do you like porridge?<br>-Yes, I do.<br>-Give me a lemon,<br>please.<br>-Here you are.<br>-Thank you! | “My food - lesson 1”<br>(линг. оборуд) | “Johnny, Johnny<br>-yes, papa”                                                                                                                    | “Whirls”<br>(распредели слова по вихрям)<br>(интерактивная доска)          |

### Октябрь

| № | Лексика                                                                             | Речевые образцы                   | Микродиалог                                                                                            | Ауд-е                                                                             | Песни, стихи                         | Игры                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 | A cake<br>A sausage<br>A sweet<br>An ice-cream<br>Tea<br>Coffee<br>Milk<br>Porridge | I like porridge.<br>(bread, milk) | -What do you like, Masha?<br>-I like porridge.<br>-What do you want to buy?<br>- I want to buy cheese. | “Pretty little pussy cat”                                                         | “What’s your name?”<br>“Clap – clap” | “Show me!”<br>“What’s missing?”                            |
| 2 | Tea<br>Coffee<br>Milk<br>Water                                                      | I like porridge.<br>(bread, milk) | Микродиалог<br>or “May I take your order”<br>(линг. оборудование)                                      | “My food lesson 2”<br>“Do you like broccoli<br>icescream”<br>(линг. оборудование) | “I’m a little teapot”                | Guess the food (игра с использованием интерактивной доски) |
| 3 | Meat<br>Soup                                                                        | I like porridge.                  | -Do you like porridge?                                                                                 | “Good morning!”                                                                   | “What’s your name?”                  | “Catch the ball”                                           |

|                         |                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                 |                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Bread<br>Butter<br>Porridge<br>A fish<br>Cheese<br>Milk                                | (bread, milk)<br>Sweet is<br>tasty.<br>Milk is tasty.                                 | -Yes I do.<br>-Pass me the<br>butter,<br>please.<br>-Here you<br>are.<br>-Thank you!                                                                |                                                                                  | "I brush my<br>teeth"                           | Role play<br>"Pay a visit"                                                                                                 |
| "Fruits and Vegetables" |                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                 |                                                                                                                            |
| 4                       | Fruits:<br>An apple<br>An orange<br>A lemon<br>A banana<br>A pear<br>A peach           | I like apples<br>The orange<br>is tasty.                                              | -What do<br>you like,<br>Masha?<br>-I like<br>bananas.                                                                                              | "Fruit names<br>– kids<br>learning"<br>(линг.<br>оборудован<br>ие)               | "Apple<br>rhyme"                                | "Fruit<br>basket"<br>(фруктовая<br>корзина)<br>(интерактив<br>ная доска)                                                   |
| 5                       | Fruits:<br>An apple<br>An orange<br>A lemon<br>A banana<br>A pear<br>A peach           | I like pears.<br>I like it very<br>much.                                              | -Do you like<br>apples?<br>-Yes, I do.<br>-Give me a<br>lemon,<br>please.<br>-Here you<br>are.<br>-Thank you!                                       | "Open shut<br>them"                                                              | "Head and<br>shoulders",<br>"Фрукты и<br>овощи" | "Eatable -<br>uneatable"<br>"Show me"                                                                                      |
| 6                       | Vegetables:<br>A tomato<br>a carrot<br>an onion<br>a cucumber<br>a pepper<br>a cabbage | I like<br>porridge.<br>(bread, milk)<br>Sweet is<br>tasty.<br>I like it very<br>much. | Микродиал<br>or "Help<br>yourself"<br>(линг.<br>оборудован<br>ие)                                                                                   | "Learn about<br>vegetables"<br>(линг.<br>оборудован<br>ие)                       | "Cabbage<br>song",<br>"Carrot<br>song"          | Let's plant<br>vegetables<br>(давайте<br>посадим<br>овощи)<br>(интерактив<br>ная доска)                                    |
| 7                       | Vegetables:<br>A tomato<br>a carrot<br>an onion<br>a cucumber<br>a pepper<br>a cabbage | I like<br>porridge.<br>(bread, milk)<br>Sweet is<br>tasty.<br>I like it very<br>much. | -What do<br>you like,<br>Masha?<br>-I like<br>porridge.                                                                                             | "Good<br>morning!",<br>"10 fingers"                                              | "Clap-clap",<br>"Как<br>готовить<br>щи"         | "Name fruits<br>and<br>vegetables"<br>Role play<br>"In a Café"                                                             |
| 8                       | Все слова<br>по теме +<br>овощи и<br>фрукты<br>(повторение<br>)                        | I like<br>porridge.<br>(bread, milk)<br>Sweet is<br>tasty.<br>I like it very<br>much. | . Katya,<br>come here!<br>Give me an<br>apple please.<br>-Here is it.<br>-Thanks.<br>-Not at all.<br>Gogo's<br>adventures<br>with English<br>(линг. | "Kids<br>vocabulary –<br>fruits and<br>vegetable"<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | "Cute kids'<br>song –<br>Happy<br>banana"       | Table game<br>"Fruit and<br>vegetable,<br>food", "Hung<br>ry family"<br>(голодная<br>семейка)<br>(интерактив<br>ная доска) |

|  |  |  |                   |  |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|
|  |  |  | оборудован<br>ие) |  |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|

*Ноябрь*  
“My house”

| № | Лексика                                                         | Речевые образцы                               | Микродиалог                                                                                                | Ауд-е                                                 | Песни, стихи                           | Игры                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | A house<br>A window<br>A room                                   | - What`s this?<br>- This is a house.          | - Do you live here?<br>- Yes, I live here.                                                                 | “Home”<br>Разговорчи<br>ки                            | “This is a floor”,<br>“Say<br>“Hello!” | “What is missing?”                                                           |
| 2 | A door<br>A floor<br>A ceiling<br>A roof<br>A window            | - What`s this?<br>- This is a door.           | - “Open the door, please”<br>- Open the door, close the door please”( микродиалог)<br>(линг. оборудование) | “Parts of the house”<br>(линг. оборудование)          | “This is a floor”,                     | “Let`s build a house”<br>(интерактивная доска)                               |
| 3 | A house<br>A window<br>A room<br>A door<br>A floor<br>A ceiling | - What`s this?<br>- This is a house.          | - Do you live here?<br>- Yes, I live here.                                                                 | “Home”<br>Разговорчи<br>ки                            | “This is a floor”,                     | “What is missing?”                                                           |
| 4 | A house<br>A window<br>A room<br>A door<br>A floor<br>A ceiling | -Where do you live?<br>- I live in the house. | - “Open the door, please”<br>(микродиалог)<br>(линг. оборудование)                                         | “Learn home-house vocabulary”<br>(линг. оборудование) | “Взяться я решил за ум...”             | “Fill in the table”<br>(заполни таблицу)<br>(задание на интерактивной доске) |
| 5 | A flower<br>A room<br>A wall                                    | Look at me!<br>What do you have?              | - Do you live here?<br>- Yes, I live here.                                                                 | “Little mouse”                                        | “Hands up”                             | “Кто больше назовет предметов”                                               |
| 6 | A bed<br>A chair<br>A sofa<br>A table                           | Where do you live?                            | - What is this?<br>- This is a chair.                                                                      | “What is this room?”<br>(линг. оборудование)          | “At home.<br>Table<br>chair...”        | “Match the words and pictures”<br>(задание на интерактивной доске)           |
| 7 | A kitchen<br>A bathroom                                         | Where do you live?                            | - Where are you                                                                                            | “Home”                                                | “See them walk”                        | “Снежный ком”                                                                |



|   |                                                   |                                |                                               |                                       |                                             |                                     |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
|   | A balcony<br>A picture                            |                                | from?<br>- I'm from Khabarovsk.               |                                       |                                             |                                     |
| 8 | A kitchen<br>A bathroom<br>A balcony<br>A picture | I have a bedroom, a kitchen... | - Where are you?<br>- In the kitchen, bedroom | "Where's Elvin?" (линг. оборудование) | "Взяться я решил за ум... "This is a floor" | "Find a room" (интерактивная доска) |

*Декабрь*  
*"Seasons"*

| № | Лексика                                                 | Речевые образцы                  | Микродиалоги                                             | Ауд-е                                                            | Песни, стихи                                             | Игры                                             |
|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Seasons<br>Spring<br>Winter<br>Autumn<br>Summer         | It's winter now                  | -What season of the year is it now?<br>-It's winter now. | "In the winter we ski and skate"                                 | "Winter",<br>"A snowman"                                 | "What's this?"                                   |
| 2 | Seasons<br>Spring<br>Winter<br>Autumn<br>Summer<br>cold | It's winter now<br>I like summer | -What season of the year is it now?<br>-It's winter now. | "Season Flashcards" (линг. оборудование)                         | "Spring is green"                                        | "Match seasons and words" (интерактивная доска)  |
| 3 | December<br>January<br>February<br>Cold                 | It's winter.<br>It's cold.       | -What season of the year is it now?<br>-It's winter now. | "Season"                                                         | "A snowman",<br>"Spring is green"                        | "A snowman",<br>"What is missing?"               |
| 4 | December<br>January<br>February<br>Cold<br>Hot<br>Warm  | It's winter.<br>It's cold.       | -What season of the year is it now?<br>-It's winter now. | "Kid's vocabulary – four seasons in a year" (линг. оборудование) | "Как у погоды характер капризен..",<br>"Spring is green" | "Find a pair" (Найди пару) (интерактивная доска) |
| 5 | Cold<br>Hot<br>Warm<br>To skate<br>To ski<br>To sledge  | It's winter.<br>It's cold.       | -What season of the year is it now?<br>-It's winter now. | "In the winter we ski and skate"                                 | "Winter",<br>"A snowman"<br>"Spring is green"            | "Let's count!",<br>"Catch the ball"              |
| 6 | Cold<br>Hot<br>Warm<br>To skate<br>To ski               | It's winter.<br>It's cold.       | -What season do you like?...<br>-I like ...              | "Winter words for kids" (линг. оборудование)                     | "Season song" (линг. оборудование)                       | "Choose the picture" (интерактивная доска)       |

|   |                                                            |                            |                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                         |                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | To sledge                                                  |                            |                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                         |                                                                                                    |
| 7 | Season<br>Все<br>времена<br>года.<br>New year<br>Christmas | It`s winter.<br>It`s cold. | -What<br>season of the<br>year is it<br>now?<br>-It`s winter<br>now.<br>-What is<br>your<br>favourite<br>season?<br>-My<br>favourite<br>season is<br>winter. | “Happy New<br>Year!”,<br>“Merry<br>Christmas”                                       | “Jingle<br>bells..”                     | “Dance with<br>Santa!”,<br>“Show me!”                                                              |
| 8 | Season<br>Все<br>времена<br>года.<br>New year<br>Christmas | It`s winter.<br>It`s cold. | -What<br>season of the<br>year is it<br>now?<br>-It`s winter<br>now.<br>-What is<br>your<br>favourite<br>season?<br>-My<br>favourite<br>season is<br>winter. | “Magic<br>Christmas<br>star” (story<br>for children)<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | “Let it<br>snow”<br>“Jingle<br>bells..” | “Make the<br>presents”<br>(новогодняя<br>игра,<br>сделаем<br>подарки)<br>(интерактив<br>ная доска) |

*Январь*  
*“Weather”*

| № | Лексика                  | Речевые<br>образцы                | Микродиал<br>ог                                                        | Ауд-е                                                | Песни,<br>стихи         | Игры                                               |
|---|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Rainy<br>Sunny<br>Windy  | It`s rainy<br>today<br>It`s snowy | -What`s the<br>weather like<br>today?<br>-It`s rainy.                  | “Whether<br>the weather<br>be fine...”               | “How`s the<br>weather?” | “What is<br>missing?”                              |
| 2 | Cloudy<br>Snowy<br>sunny | It`s cold<br>It`s warm            | -How is the<br>weather?<br>Микродиал<br>ог (линг.<br>оборудован<br>ие) | “Изучаем<br>погоду..”<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | “Rain, rain<br>go away” | “Seasons-<br>weather”<br>(интерактив<br>ная доска) |
| 3 | Cold<br>Warm<br>Hot      | It`s hot.                         | -What<br>weather do<br>you like?<br>- I like when<br>it`s warm         | “Whether<br>the weather<br>be fine...”               | “Weather<br>song”       | “My<br>favourite<br>weather”                       |
| 4 | Rainy                    | Today is                          | -What                                                                  | “Listen and                                          | “How`s the              | “What is                                           |

|  |                                                          |        |                                                       |                                                              |           |                                                            |
|--|----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|  | Sunny<br>Windy<br>Cloudy<br>Snowy<br>Cold<br>Warm<br>Hot | snowy. | weather do<br>you like?<br>- I like when<br>it's warm | say" weather<br>"It's sunny!"<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | weather?" | missing?"<br>"Magic<br>block"<br>(интерактив<br>ная доска) |
|--|----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|

*Февраль*

*"Days of the week"*

| №                    | Лексика                                                                                                  | Речевые образцы                      | Микродиалог                                                                 | Ауд-е                                                                     | Песни, стихи                                 | Игры                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                    | Monday<br>Tuesday<br>Wednesday<br>Thursday<br>Friday<br>Saturday<br>Sunday                               | Days of the week                     | -What day is it today?<br>-Today is Monday.                                 | "My day"<br>"Solomon Grundy"                                              | "Are you sleeping?",<br>"Head and shoulders" | "Catch the ball"                                |
| 2                    | Monday<br>Tuesday<br>Wednesday<br>Thursday<br>Friday<br>Saturday<br>Sunday<br>A month<br>A week<br>A day | Days of the week                     | -What day is it today?<br>-Today is Monday.                                 | "days of the week – teach weekday names"<br>(линг.<br>оборудован<br>ие)   | "Seven days are in a week"                   | "Listen and match"<br>(интерактив<br>ная доска) |
| 3                    | Days of the week.<br>A month<br>A week<br>A day                                                          | Today is Monday.<br>Days of the week | -How many days are there in the week?<br>-There are seven days in the week. | "In the morning"                                                          | "Good morning"                               | "Days of the week"                              |
| 4                    | Days of the week.<br>A month<br>A week<br>A day                                                          | Today is Monday.<br>Days of the week | -How many days are there in the week?<br>-There are seven days in t.        | "Theme 3.<br>What day is it.. It's Monday"<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | "Seven days are in a week"                   | "Listen and match"<br>(интерактив<br>ная доска) |
| <i>"Professions"</i> |                                                                                                          |                                      |                                                                             |                                                                           |                                              |                                                 |
| 5                    | Profession<br>A doctor<br>A teacher                                                                      | He is a doctor.<br>She is a teacher. | -What is he?<br>-He is a doctor.                                            | "Are you sleeping?"                                                       | "Profession"                                 | "Guess, who?"                                   |
| 6                    | A doctor<br>A teacher<br>A worker                                                                        | He is a doctor.<br>She is a          | -What is she?<br>-She is a                                                  | "occupations"<br>"<br>(линг.                                              | "People in our community"                    | "What profession is missing"                    |

|   |                                           |                                            |                                                                                     |                           |                             |                                                         |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
|   | A driver                                  | teacher.                                   | teacher.                                                                            | оборудован<br>ие)         | (линг.<br>оборудован<br>ие) | (интерактив<br>ная доска)                               |
| 7 | To want<br>A sailor                       | He is a<br>doctor.<br>She is a<br>teacher. | -What do<br>you want to<br>be?<br>-I want to be<br>a sailor.                        | "A sailor<br>went to sea" | "Cobbler"<br>"Кем стать"    | "Catch the<br>ball"<br>"Show me"                        |
| 8 | To like<br>To want<br>A sailor<br>A pilot | He is a<br>doctor.<br>She is a<br>teacher. | -What is he?<br>-He is a<br>doctor.<br>I like to<br>paint (to<br>dance, to<br>cook) | "Jobs and<br>occupations" | "Cobbler"<br>"Кем стать"    | "Choose one<br>profession"<br>(интерактив<br>ная доска) |

*Mapt*  
"Professions"

| №                                                                | Лексика                                                      | Речевые<br>образцы                                | Микродиал<br>оги                                             | Ауд-е                                                             | Песни,<br>стихи                     | Игры                                                  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                | A painter<br>A policeman                                     | I want to be<br>a painter.                        | -What do<br>you want to<br>be?<br>-I want to be<br>a sailor. | "What is<br>he?"                                                  | "Hickory-<br>dickory-<br>dock"      | "Days of the<br>week"                                 |
| 2                                                                | A painter<br>A policeman<br>A singer<br>A dancer<br>An actor | I want to be<br>a painter.                        | -What do<br>you want to<br>be?<br>-I want to be<br>a sailor. | "People<br>work nursery<br>rhymes"<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | "people in<br>our<br>community"     | "Guess the<br>riddles"<br>(интерактив<br>ная доска)   |
| 3                                                                | A postman<br>A cook<br>A shoemaker<br>A builder<br>A baker   | I want to be<br>a painter.<br>I like to<br>dance. | -What do<br>you want to<br>be?<br>-I want to be<br>a sailor. | "A sailor<br>went to sea"                                         | "Greetings",<br>"Open shut<br>them" | "Let`s<br>count"                                      |
| 4                                                                | Profession<br>(все слова<br>по теме)                         | I want to be<br>a painter.<br>I like to<br>dance. | -What do<br>you want to<br>be?<br>-I want to be<br>a sailor. | I want to be<br>a doctor...<br>(линг.<br>оборудован<br>ие)        | "Jobs song"                         | "name the<br>profession"<br>(Интерактив<br>ная доска) |
| Повторение пройденной лексики по темам "Colours, Count, Animals" |                                                              |                                                   |                                                              |                                                                   |                                     |                                                       |
| 5                                                                | Colours<br>White<br>Black<br>Green<br>Pink                   | I see a green<br>frog.                            | -What colour<br>is the frog?<br>-It`s a green<br>frog.       | "Leaves"                                                          | "One sun"                           | "Catch the<br>ball"                                   |
| 6                                                                | Все слова<br>по теме<br>Animals<br>Colours                   | I see a green<br>frog.                            | -What colour<br>is the frog?<br>-It`s a green<br>frog.       | "What<br>colour is the<br>sky" (линг.<br>оборудован<br>ие)        | "Butterfly<br>song"                 | "Colour<br>ballons"<br>(интерактив<br>ная доска)      |

|   |                       |                                           |                                                  |                                                  |                |                                                            |
|---|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
| 7 | Count 1-15<br>Animals | I see a green frog.<br>I like green frog. | -What colour is the frog?<br>-It`s a green frog. | “Learn to count with NumberZoo”                  | “Say “Hello!”” | “One, one, one”                                            |
| 8 | Count 1-15<br>Animals | I see a green frog.<br>I like green frog. | -What colour is the frog?<br>-It`s a green frog. | “Let`s count up to ten”<br>(линг. оборудован ие) | “Say “Hello!”” | “Listen and match with a number”<br>(интерактив ная доска) |

*Апель*  
*“In the garden”*

| № | Лексика                                                   | Речевые образцы                      | Микродиал оги                                                 | Ауд-е                                              | Песни, стихи                          | Игры                                      |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | A rainbow<br>A lady-bird<br>A bee<br>A mushroom           | This mouse is grey.                  | -What colour is this mouse?<br>-This mouse is grey.           | “Leaves”<br>“Balloons”                             | “Spring is green”                     | “What do you see?”                        |
| 2 | A rainbow<br>A lady-bird<br>A bee<br>A mushroom<br>A bird | This mouse is grey.                  | -What colour is this mouse?<br>-This mouse is grey.           | “A lady bug goes for a walk” (линг. оборудован ие) | “bumblebee”                           | “In the garden”<br>(интерактив ная доска) |
| 3 | A flower<br>A berry<br>A tree                             | A bear is brown.<br>A fox is orange. | -Give me a red ball, please!<br>-Here you are.<br>-Thank you. | “Colours”<br>“Balloons”                            | “You like me...”<br>“Clap your hands” | “Pass it to the next”                     |
| 4 | A flower<br>A berry<br>A tree<br>A rain                   | A bear is brown.<br>A fox is orange. | -Give me a red ball, please!<br>-Here you are.<br>-Thank you. | “Colours”<br>“Balloons”                            | “You like me...”<br>“Clap your hands” | “Pass it to the next”                     |
| 5 | A flower<br>A rose<br>A forget-me-not<br>A carnation      | I like roses.                        | -Hello!<br>-Hi!<br>-How are you?<br>-Fine, thanks.            | “Ladybird”<br>(линг. оборудован ие)                | “The cat and the mouse”               | “Magic block”<br>(интерактив ная доска)   |
| 6 | A flower<br>A rose<br>A forget-me-not<br>A carnation      | I like roses.                        | -Hello!<br>-Hi!<br>-How are you?<br>-Fine, thanks.            | “Building block”,<br>“Happy birthday to you”       | “The cat and the mouse”               | “Я садовником родился”                    |
| 7 | A sun-flower<br>A pansy<br>A daisy                        | My favourite flower is a daisy.      | -Hello!<br>-Hi!<br>-How are you?                              | “Flowers”<br>Линг. оборудован ие                   | “The cat and the mouse”               | “Составь букет”<br><br>интерактив         |

|   |                                                  |                                       |                                                          |                                 |                            |            |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------|
|   | A lily                                           |                                       | -Fine,<br>thanks.                                        |                                 |                            | ная доска) |
| 8 | A sun-<br>flower<br>A pansy<br>A daisy<br>A lily | My favourite<br>flower is a<br>daisy. | -Hello!<br>-Hi!<br>-How are<br>you?<br>-Fine,<br>thanks. | "This is a<br>cat"<br>"My home" | "The cat and<br>the mouse" | "Show me"  |

*Май*

*"What I can", "feelings"*

| №                                                    | Лексика                                                               | Речевые образцы      | Микродиалог                          | Ауд-е                                                                    | Песни, стихи         | Игры                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                    | Walk<br>go<br>swim<br>Run<br>Jump<br>Skip<br>Tip-toe<br>Sing<br>dance | I can swim           | -What can<br>you do?<br>- I can run  | "Building<br>block",<br>"Happy<br>birthday to<br>you"                    | "Spring is<br>green" | "Посади<br>цветы"                                |
| 2                                                    | Walk<br>go<br>swim<br>Run<br>Jump<br>Skip<br>Tip-toe<br>sing<br>dance | I can jump           | - What can<br>you do?<br>- I can run | "listen and<br>say" I can<br>swim (линг.<br>оборудован<br>ие)            | "Spring is<br>green" | "What can<br>he do"<br>(интерактив<br>ная доска) |
| 3                                                    | Happy<br>Sad<br>Angry<br>scared                                       | I'm happy<br>I'm sad | - How are<br>you?<br>- I'm sad       | "This is a<br>cat"<br>"My home"                                          | "Babies"             | "Who is<br>this?"                                |
| 4                                                    | Happy<br>Sad<br>Angry<br>scared                                       | I'm happy<br>I'm sad | - How are<br>you?<br>- I'm<br>happy  | "My<br>feelings"<br>talking<br>flashcards<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | "Babies"             | "Draw the<br>face"<br>(интерактив<br>ная доска)  |
| Повторение лексики по темам: " My family. Here I am" |                                                                       |                      |                                      |                                                                          |                      |                                                  |

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Лексические темы           | Кол-во часов |
|----------|----------------------------|--------------|
| 1.       | "Count 1-20" ("Счет 1-20") | 5            |
| 2.       | "Animals"                  | 4            |
| 3.       | "Colours" ("Цвета")        | 4            |
| 4.       | "My family" ("Моя семья")  | 6            |

|              |                                                                                 |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.           | “Here I am” (“Вот и я”), изучаются части лица и тела “In the morning” (“Утром”) | 6         |
| 6.           | “Vegetables and fruits”                                                         | 4         |
| 7.           | “Food”                                                                          | 4         |
| 8.           | “In the morning” (“Утром”)                                                      | 4         |
| 9.           | “Our flat” (“Наша квартира”)                                                    | 4         |
| 10.          | “Transport” (“транспорт”)                                                       | 4         |
| 11.          | “Days of the week” (“Дни недели”)                                               | 4         |
| 12.          | “ABC” (Алфавит)                                                                 | 5         |
| 13.          | “Profession” (“Профессии”)                                                      | 5         |
| 14.          | “Clothes” (“Одежда”)                                                            | 5         |
| 15.          | “School” (“Школа”)                                                              | 8         |
| <b>Всего</b> |                                                                                 | <b>72</b> |

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы**

Задачи обучения:

- Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы.
- Повторить лексику по следующим пройденным темам:
  - “Count 1-20” (“Счет 1-20”)
  - “Animals”
  - “Colours” (“Цвета”)
  - “My family” (“Моя семья”)
  - “Here I am” (“Вот и я”), изучаются части лица и тела “In the morning” (“Утром”)
  - “Vegetables and fruits”
  - “Food”
- Ознакомить детей с лексикой по следующим темам:
  - “In the morning” (“Утром”)
  - “Our flat” (“Наша квартира”)
  - “Transport” (“транспорт”)
  - “Days of the week” (“Дни недели”)
  - “ABC” (Алфавит)
  - “Profession” (“Профессии”)
  - “Clothes” (“Одежда”)
  - “School” (“Школа”)
- Познакомить детей с английскими звуками и способствовать их правильному произношению.
- Познакомить детей с песнями на английском языке.
- Познакомить детей со стихами на английском языке и способствовать их использованию.

*Сентябрь*  
*“In the morning”*

| № | Лексика                                                | Речевые образцы                                         | Микродиалог                                                                | Ауд-е                                                                          | Песни, стихи                | Игры                                         |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | Here I am<br>(повторение лексики по теме "Части тела") | -Good morning!<br>-Good-bye!<br>Sit down.<br>Stand up.  | -Good morning, Sasha!<br>-Hi, Nick!<br>-How are you?<br>-I'm fine, thanks. | "Good morning"                                                                 | "What do you do?"           | "Nick and Andy"                              |
| 2 | Here I am<br>(повторение лексики по теме "Части тела") | -Good morning!<br>-Good-bye!<br>Sit down.<br>Stand up.  | -Good morning, Sasha!<br>-Hi, Nick!<br>-How are you?<br>-I'm fine, thanks. | "What do you do?"<br>(линг. оборудование)                                      | "Head and shoulders"        | "Parts of our body"<br>(интерактивная доска) |
| 3 | A pillow<br>A curtain<br>Sun<br>A window               | I get up.                                               | -Good morning, Sasha!<br>-Hi, Nick!<br>-How are you?<br>-I'm fine, thanks. | " <u>Early to bed</u> and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise" | "Good morning"<br>"Morning" | "Let's count",<br>"Show me"                  |
| 4 | A bed<br>A blanket                                     | -When do you get up?<br>-I get up early in the morning. | -Good morning, Sasha!<br>-Hi, Nick!<br>-How are you?<br>-I'm fine, thanks. | "This is the way" (линг. оборудование)                                         | "Hands up!"<br>"Morning"    | "What does she do"<br>(интерактивная доска)  |

### Октябрь

| № | Лексика                                    | Речевые образцы                 | Микродиалог                                                                | Ауд-е                                                  | Песни, стихи                 | Игры                                   |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Teeth<br>A face<br>A toothbrush<br>A towel | I wash my face.                 | -Good morning, Sasha!<br>-Hi, Nick!<br>-How are you?<br>-I'm fine, thanks. | "Early to bed"<br>"In the morning"                     | "Good morning"               | "What is missing?"                     |
| 2 | Teeth<br>A face<br>A toothbrush<br>A towel | I wash my face.<br>I dry myself | -What do you do in the morning?<br>(линг. оборудование)                    | "Talking flashcards – my face"<br>(линг. оборудование) | "eyes – глаза, а ears - уши" | "draw a face"<br>(интерактивная доска) |



|                              |                                                                           |                                                      |                                                                                                             |                                                                            |                                    |                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3                            | A hairbrush<br>A soap<br>To clean                                         | I brush my teeth.<br>I wash my hands.                | -Good morning, Sasha!<br>-Hi, Nick!<br>-How are you?<br>-I'm fine, thanks.                                  | "This is the way"                                                          | "Alouette"                         | "Touch your face"                                                     |
| 4                            | Все слова по теме "In the morning"                                        | I wash my face.<br>I brush my teeth.<br>I dry myself | -Good morning, Sasha!<br>-Hi, Nick!<br>-How are you?<br>-I'm fine, thanks.                                  | "Wash wash washy washy"<br>(линг. оборудован ие)                           | "Alouette"                         | Match phrases and pictures<br>(интерактив ная доска)                  |
| "Our flat" ("Наша квартира") |                                                                           |                                                      |                                                                                                             |                                                                            |                                    |                                                                       |
| 5                            | A house<br>A window<br>A room<br>A door<br>A floor<br>A ceiling           | - What`s this?<br>- It`s a house.                    | - Do you live here?<br>- Yes, I live here.                                                                  | "Home"<br>Разговорчик и                                                    | "This is a floor",<br>"Say Hello!" | "Show me"<br>"Go on to count"<br>(1-15)                               |
| 6                            | A house<br>A window<br>A room<br>A door<br>A floor<br>A ceiling<br>A wall | - What`s this?<br>- This is a door.                  | - "Open the door, please"<br>- Open the door, close the door please"(микроди алог)<br>(линг. оборудо вание) | "Parts of the house"<br>(линг. оборудован ие)                              | "This is a floor",                 | "What is missing?"<br>"Let`s build a house"<br>(интерактив ная доска) |
| 7                            | A bed<br>A chair<br>A sofa<br>A table                                     | Where do you live?                                   | - Do you live here?<br>- Yes, I live here.                                                                  | "Home"                                                                     | "My home"                          | "Кто больше назовет предметов"                                        |
| 8                            | A kitchen<br>A bathroom<br>A bedroom<br>A living room<br>A balcony        | Where do you live?                                   | - Do you live here?<br>- Yes, I live here.                                                                  | "Where`s Erlina?"<br>"At home.<br>Table chair..."<br>(линг. оборудован ие) | "My home"                          | "Match the words and pictures"<br>(задание на интерактивн ой доске)   |

Ноябрь  
"Transport"

| № | Лексика                                                                          | Речевые образцы                              | Микродиалоги                                                                                             | Ауд-е                                                      | Песни, стихи                                            | Игры                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Transport:<br>Plane<br>Car<br>Bus                                                | Go by bus (car..)                            | -What day is it today?<br>-Today is Monday.                                                              | “Tram and cars”                                            | “Clap your hands!”                                      | “Let`s count!”                                     |
| 2 | Transport:<br>Plane<br>Car<br>Train<br>Bus<br>Motorcycle<br>Bicycle              | Go by bus (car..)                            | -What transport do you usually go by?<br>-I go by bus.                                                   | “Transport Vocabulary” (линг. оборудование)                | “Wheels on the bus”                                     | “transport game” (интерактивная доска)             |
| 3 | Transport:<br>Plane<br>Car<br>Train<br>Bus<br>Motorcycle<br>Bicycle              | I like to go by car<br>I like to ride a bike | - What transport do you like?<br>- I like....                                                            | “Buses”<br>“Пусть дорога далека”                           | “Wheels on the bus”                                     | “Who are you?”,<br>“Guess, who?”                   |
| 4 | Transport:<br>Plane<br>Car<br>Train<br>Bus<br>Motorycle<br>Bicycle<br>Helicopter | Today is Monday.                             | - I can ride a bicycle (микродиалог Линг. оборудование)                                                  | “Are you sleeping?”                                        | “My little airplane”                                    | “Find the sound” (интерактивная доска)             |
| 5 | Traffic light                                                                    | Red<br>Green<br>Yellow                       | - When I see red, I should stop<br>- When I see yellow, I should wait<br>- When I see green, I should go | “Учить цвета я стала”                                      | “Wheels on the bus”<br>“Twinkle, twinkle traffic light” | “Show me”                                          |
| 6 | Traffic light                                                                    | Red<br>Green<br>Yellow                       | - When I see red, I should stop<br>- When I see yellow, I                                                | “English nursery rhyme”<br>“My favourite transport” (линг. | “Twinkle, twinkle traffic light”                        | Colours of the traffic light (интерактивная доска) |

|                                      |                                                                    |                            |                                                    |                          |                                                 |                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                    |                            | should wait<br>- When I see green, I should go     | оборудован<br>ие)        |                                                 |                                                        |
| Повторение лексики по теме "Colours" |                                                                    |                            |                                                    |                          |                                                 |                                                        |
| 7                                    | Green<br>Yellow<br>Blue<br>Orange<br>Red<br>Black<br>White<br>Grey | It's yellow<br>I like blue | - What is your favourite colour?<br>- I like green | "Учить цвета я стала..." | "The rainbow song"<br>"What colour is the sky?" | Let's colour the rainbow<br>(Давайте раскрасим радугу) |

*Декабрь*  
*"Seasons"*

| № | Лексика                                                 | Речевые образцы            | Микродиалог                                              | Ауд-е                                                            | Песни, стихи                      | Игры                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Seasons<br>Spring<br>Winter<br>Autumn<br>Summer         | It's winter now            | -What season of the year is it now?<br>-It's winter now. | "In the winter we ski and skate"                                 | "Winter", "A snowman"             | "What's this?"                                                                    |
| 2 | Seasons<br>Spring<br>Winter<br>Autumn<br>Summer<br>cold | It's winter now            | -What season of the year is it now?<br>-It's winter now. | "Season Flashcards" (линг. оборудование)                         | "I like winter"                   | "What's this?"<br>"Match seasons and words"<br>(интерактивная доска)              |
| 3 | December<br>January<br>February<br>Cold                 | It's winter.<br>It's cold. | -What season of the year is it now?<br>-It's winter now. | "Season"                                                         | "A snowman", "Head and shoulders" | "A snowman", "What is missing?"                                                   |
| 4 | December<br>January<br>February<br>Cold<br>Hot<br>Warm  | It's winter.<br>It's cold. | -What season of the year is it now?<br>-It's winter now. | "Kid's vocabulary – four seasons in a year" (линг. оборудование) | "Spring is green"                 | "let's make a snowman",<br>"Find a pair"<br>(Найди пару)<br>(интерактивная доска) |
| 5 | Cold<br>Hot<br>Warm<br>To skate<br>To ski               | It's winter.<br>It's cold. | -What season of the year is it now?<br>-It's winter      | "In winter we ski and skate"                                     | "Winter", "A snowman"             | "Let's count!",<br>"Catch the ball"                                               |

|   |                                                        |                            |                                                                                                                                |                                                                  |                                    |                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   | To sledge                                              |                            | now.                                                                                                                           |                                                                  |                                    |                                                                 |
| 6 | Cold<br>Hot<br>Warm<br>To skate<br>To ski<br>To sledge | It`s winter.<br>It`s cold. | -What season of the year is it now?<br>-It`s winter now.                                                                       | “My favourite season” (линг. оборудование)                       | “Season song” (линг. оборудование) | “Choose the picture” (интерактивная доска)                      |
| 7 | Season<br>Все времена года.<br>New year<br>Christmas   | It`s winter.<br>It`s cold. | -What season of the year is it now?<br>-It`s winter now.<br>-What is your favourite season?<br>-My favourite season is winter. | “Happy New Year!”,<br>“Merry Christmas”                          | “Santa dance”                      | “Dance with Santa!”,<br>“Show me!”                              |
| 8 | Season<br>Все времена года.<br>New year<br>Christmas   | It`s winter.<br>It`s cold. | I like New Year<br>I like Christmas                                                                                            | “Magic Christmas star” (story for children) (линг. оборудование) | “Let it snow”<br>“Jingle bells..”  | Decorate the Christmas tree (Наряди елку) (интерактивная доска) |

### *Январь*

#### *“Days of the week”*

| № | Лексика                                                                    | Речевые образцы                      | Микродиалоги                                                                                                             | Ауд-е                                                         | Песни, стихи               | Игры                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Sunday<br>Monday<br>Tuesday<br>Wednesday<br>Thursday<br>Friday<br>Saturday | Today is Monday.<br>Days of the week | -What day is it today?<br>-Today is Monday.                                                                              | “Solomon Grundy”                                              | “Clap your hands!”         | “Let`s count!”                           |
| 2 | Sunday<br>Monday<br>Tuesday<br>Wednesday<br>Thursday<br>Friday<br>Saturday | Today is Monday.<br>Days of the week | -What day is it today?<br>-Today is Monday.<br>How many days are there in the week?<br>-There are seven days in the week | “days of the week – teach weekday names” (линг. оборудование) | “Seven days are in a week” | “Listen and match” (интерактивная доска) |

|   |                                                 |                                      |                                                                             |                                                                     |                            |                                              |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 3 | Days of the week.<br>A month<br>A week<br>A day | Today is Monday.<br>Days of the week | -How many days are there in the week?<br>-There are seven days in the week. | “In the morning”                                                    | “Good morning”             | “Days of the week”                           |
| 4 | Days of the week.<br>A month<br>A week<br>A day | Today is Monday.<br>Days of the week | -How many days are there in the week?<br>-There are seven days in t.        | “Theme 3.<br>What day is it.. It’s Monday”<br>(линг. оборудован ие) | “Seven days are in a week” | “Listen and match”<br>(интерактив ная доска) |

### Февраль

| № | Лексика                                           | Речевые образцы                                           | Микродиал оги                                            | Ауд-е                                     | Песни, стихи                 | Игры                                                           |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | ABC<br>A letter<br>A sound<br>A, B, C, D, E, F, G | It`s a letter A.<br>“A” is for apple.<br>“B” is for ball  | - Hello!<br>- Hi!<br>- What`s this?<br>It`s an alphabet. | “ABC”                                     | I have a jolly jumping Jack” | Show me, please”<br>(ABC)<br>Работа с раздаточны м материалом  |
| 2 | ABC<br>A letter<br>A sound<br>A, B, C, D, E, F, G | It`s a letter A.<br>“A” is for apple.<br>“B” is for ball. | - Hello!<br>- Hi!<br>- What`s this?<br>It`s an alphabet. | “ABC adventure<br>(линг. оборудован ие)   | “English alphabet”           | “ABC – matching game”<br>(интерактив ная доска)                |
| 3 | H, I, J, K, L, M, N, O                            | “H” is for horse.<br>“L” is for lamp.                     | - What`s the letter?<br>It`s a letter “A”.               | “ABC”<br>“Hocky-pocky”                    | “Hocky-pocky”                | “By the chain”<br>(ABC)<br>Работа с раздаточны м материалом    |
| 4 | H, I, J, K, L, M, N, O                            | “H” is for horse.<br>“L” is for lamp.                     | - What`s the letter?<br>It`s a letter “A”.               | “ABC adventure<br>(линг. оборудован ие)   | “Meet the letters            | “Fill in the table with the letters”<br>(интерактив ная доска) |
| 5 | P, Q, R, S, T                                     | “P” is for pig.                                           | - What`s the letter?<br>It`s a letter “A”.               | “We`ll go to the zoo”,<br>“Happy English” | “The Zoo”                    | “A telephone”<br>(ABC)<br>Работа с раздаточны м материалом     |
| 6 | P, Q, R, S, T                                     | “P” is for pig                                            | - What`s the letter?                                     | “Reading videos<br>Letters and            | “Meet the letters”           | “Table game”<br>English                                        |

|  |  |  |                       |                                     |  |                                       |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
|  |  |  | It`s a letter<br>“A”. | sounds”<br>(линг. оборудован<br>ие) |  | alphabet<br>(интерактив<br>ная доска) |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|

*Март*

| № | Лексика                                                  | Речевые образцы      | Микродиал<br>оги                                         | Ауд-е                                                             | Песни,<br>стихи      | Игры                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | U, V, W, X,<br>Y, Z<br>That is an<br>English<br>alphabet | “W” is for<br>window | - What`s<br>the<br>letter?<br>- It`s a<br>letter<br>“A”. | “We`ll go to<br>the zoo”,<br>“Happy<br>English”                   | “The Zoo”            | “By the<br>chain”<br>(ABC)<br>Работа с<br>раздаточны<br>м<br>материалом |
| 2 | U, V, W, X,<br>Y, Z<br>That is an<br>English<br>alphabet | “W” is for<br>window | - What`s<br>the<br>letter?<br>- It`s a<br>letter<br>“A”. | “Animated<br>learning<br>alphabet”<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | “The Zoo”            | “Write the<br>letters”<br>(Интерактив<br>ная доска)                     |
| 3 | U, V, W, X,<br>Y, Z<br>That is an<br>English<br>alphabet | “W” is for<br>window | - What`s<br>the<br>letter?<br>- It`s a<br>letter<br>“A”. | “We`ll go to<br>the zoo”,<br>“Happy<br>English”                   | “The Zoo”            | “By the<br>chain”<br>(ABC)<br>Работа с<br>раздаточны<br>м<br>материалом |
| 4 | U, V, W, X,<br>Y, Z<br>That is an<br>English<br>alphabet | “W” is for<br>window | - What`s<br>the<br>letter?<br>- It`s a<br>letter<br>“A”. | “Animated<br>learning<br>alphabet”<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | “Jumping<br>letters” | “Find a letter<br>and a<br>picture”<br>(Интерактив<br>ная доска)        |

*Повторение лексики по теме: «Professions»*

|   |                                                                                                               |                                            |                                     |                                                  |                                                                                |                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 5 | Profession<br>A doctor<br>A teacher                                                                           | He is a<br>doctor.<br>She is a<br>teacher. | -What is he?<br>-He is a<br>doctor. | “Are you<br>sleeping?”                           | “Profession”                                                                   | “Guess,<br>who?”                                                |
| 6 | A doctor<br>A teacher<br>A worker<br>A driver<br>A painter<br>A policeman<br>A singer<br>A dancer<br>An actor | He is a<br>doctor.<br>She is a<br>teacher. | -What is he?<br>-He is a<br>doctor. | “occupations<br>”<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | “Profession”<br>“People in<br>our<br>community”<br>(линг.<br>оборудован<br>ие) | “What<br>profession is<br>missing”<br>(интерактив<br>ная доска) |
| 7 | To want<br>A sailor<br>A postman<br>A cook                                                                    | He is a<br>doctor.<br>She is a<br>teacher. | -What is he?<br>-He is a<br>doctor. | “A sailor<br>went to sea”                        | “Cobbler”                                                                      | “Catch the<br>ball”<br>“Show me”                                |

|   |                                           |                                      |                                  |                                                                          |           |                                                  |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|   | A cobbler<br>A baker                      |                                      |                                  |                                                                          |           |                                                  |
| 8 | To like<br>To want<br>A sailor<br>A pilot | He is a doctor.<br>She is a teacher. | -What is he?<br>-He is a doctor. | “A sailor went to sea”<br>“Jobs and occupations”<br>(линг. оборудование) | “Cobbler” | “Choose one profession”<br>(интерактивная доска) |

*Апрель*  
«Clothes»

| № | Лексика                                   | Речевые образцы                             | Микродиалог                                                        | Ауд-е                                                      | Песни, стихи                     | Игры                                                |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | A dress<br>Trousers<br>A shirt            | I wear a dress                              | -What do you wear?<br>-I wear a shirt                              | “What is it?”                                              | “Hickory-dickory-dock”           | “Days of the week”                                  |
| 2 | Shorts<br>A T-shirt<br>A shirt<br>A skirt | I wear shorts                               | -What do you want to be?<br>-I want to be a sailor.                | “My clothes elf” (линг. оборудование)                      | “Put on your clothes”            | “Magic Block with clothes”<br>(интерактивная доска) |
| 3 | A hat<br>A cap<br>A coat<br>A jacket      | I have a T-shirt on.                        | What do you have on?<br>-I have a T-shirt on.                      | “I the wardrobe” –<br>“В шкафу”                            | “Greetings”,<br>“Open shut them” | “Let’s count”                                       |
| 4 | Shoes<br>Sandals<br>Boots                 | I want to be a painter.<br>I like to dance. | -What is your favourite clothes?<br>- My favourite clothes is...   | ““My clothes elf” ,<br>“Clothes chant”(линг. оборудование) | “Greetings”,<br>“Open shut them” | “Clothes table”<br><br>(интерактивная доска)        |
| 5 | Winter clothes                            | In winter I usually wear...                 | -What do you usually wear in winter?<br>- I usually wear warm coat | “Put on your shoes”                                        | “The cat and the mouse”          | “I like my dress”                                   |
| 6 | Summer clothes                            | In summer I usually wear...                 | -Hello!<br>-Hi!<br>-How are you?<br>-Fine, thanks.                 | “My clothes elf” ,<br>“Clothes chant”(линг. оборудование)  | “The cat and the mouse”          | “Winter, summer clothes<br>(интерактивная доска)    |
| 7 | Winter clothes                            | In winter I usually wear...                 | - What do you usually wear in winter?                              | “This is a way”<br>“My home”<br>“Building                  | “The cat and the mouse”          | “What is missing                                    |

|   |                                  |                      |                                                    |                                                            |                         |                                                  |
|---|----------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                                  |                      | - I usually wear warm coat                         | block”,                                                    |                         |                                                  |
| 8 | Summer clothes<br>Winter clothes | I have a T-shirt on. | -Hello!<br>-Hi!<br>-How are you?<br>-Fine, thanks. | “Story for learning clothes words”<br>(линг. оборудование) | “The cat and the mouse” | “Winter, summer clothes<br>(интерактивная доска) |

*Май*  
*“School”*

| № | Лексика                                                                                                         | Речевые образцы                                 | Микродиалог                                                         | Ауд-е Звуки                                                                | Песни, стихи                                        | Игры                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | A School<br>A bag<br>A book<br>A pen<br>A pencil                                                                | Go to school                                    | -Would you like to go to school?<br>- Yes, I’d like to go to school | [u], [e], [æ], [ou]                                                        | Song “Teddy bear”                                   | (Fly, fly to the sky, quick, quick and high – high! One, two, fly you!)<br>“Broken telephone” |
| 2 | A copybook<br>a desk<br>a blackboard<br>a rubber<br>a ruler                                                     | I have got...                                   | -What have you got in your bag?<br>- I have got a book              | [u], [e], [æ], [ou], [h], [ʌ]<br>Classroom objects<br>(линг. оборудование) | Song “go to school”<br>“Sky is blue”<br>“Thank you” | “Собери и назови”<br>(интерактивная доска)                                                    |
| 3 | A School<br>A bag<br>A book<br>A pen<br>A pencil<br>A copybook<br>a desk<br>a blackboard<br>a rubber<br>a ruler | To do homework                                  | -Will you do your homework?<br>-Yes, I will. I will do my homework  | “This is a cat”<br>“My home”                                               | Song “Little bird”<br>Поem “”                       | “Кто больше”<br>«Чудесный мешочек»                                                            |
| 4 | A School<br>A bag<br>A book<br>A pen<br>A pencil<br>A copybook<br>a desk<br>a blackboard<br>a rubber<br>a ruler | Go to school<br>To do homework<br>I have got... | What have you got in your bag?<br>- I have got a book               | “School supplies”<br>(линг. оборудование)                                  | “ Teddy bear goes to school”                        | “Let’s go to school”<br>(собери портфель)<br>(интерактивная доска)                            |

## СОДЕРЖАНИЕ



Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в 6 этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое оснащение включает следующее:

- детские столы и стулья,
- доска,
- магнитофон с комплектом аудиозаписей,

- ноутбук,
- проектор,
- экран,
- объемные и дидактические игрушки,
- цветные карандаши,
- карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику,
- аудиодиски,
- рабочие тетради.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Playway to English 1: Activity book +CD-ROM
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English, Super Simple songs.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с

дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Интернет-ресурсы:

12. <http://www.school-collection.edu.ru>

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

14. <http://www.edu.ru>

15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

16. <http://www.school.edu.ru>

17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ 18. <http://www.festival.1september>

19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

20. <http://englishforkids.ru>

21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

22. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

23. <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.