

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 27»
(МАДОУ № 27)

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 20 » августа 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №27

Н.Ю.Мишун

« 20 » августа 20 21 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа дошкольного обучения**

«Подготовка к школе»

для дошкольников 5-7 лет

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы 2 года

Разработчики программы:

Кисель Н.В.,

Гныря Е.Г.

г. Хабаровск
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо способствовать максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, развитию функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и способствует развитию интереса к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дошкольного обучения «Подготовка к школе» социально-гуманитарной направленности разработана на основе модифицированной дополнительной образовательной программы по развитию речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой и учебно-методического пособия по развитию математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» под редакцией авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной.

Программа дошкольного обучения «Подготовка к школе» состоит из 2х частей:

- Часть 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке».
- Часть 2. Обучение дошкольников математике «Раз – ступенька, два – ступенька».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049–13;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г № 06-1844 «О примерных

требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 « Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Уставом МАДОУ № 27
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Цель программы – развитие познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности и формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

Часть 1. Развитие речи и обучение грамоте :

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Часть 2. Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Содержание программы по частям развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» и развитию математических представлений «Раз — ступенька, два — ступенька...» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 –7лет. Программа рассчитана на два года обучения по 2 занятия в неделю продолжительностью в старшей группе

не более 20-25 минут, а в подготовительной — не более 25—30 минут, всего 122 занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

- Извлекать информацию из схем, иллюстраций.
- На основе анализа объекта делать выводы.
- Выявлять сущность особенности объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться на развороте учебников.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД:

- Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать других.
- Оформлять свои мысли в устной форме
- Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.

- по 1 части программы «По дороге к Азбуке» - развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; -

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

- по 2 части программы «Раз — ступенька, два — ступенька...»

- предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций,
- формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Уровни освоения части 2 «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Уровень А	Уровень Б
1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. 3) Умение находить части целого и целое по известным частям. 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, соотносить цифру с количеством предметов. 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверх, вниз, справа, слева, посередине). 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.	1) Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$. 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по <i>длине, массе, объему (вместимости), площади</i>. 7) Умение практически измерять <i>длину</i> и <i>объем</i> различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм. 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

ЧАСТЬ 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»

Задачи:

- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развития грамматического строя речи.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей. .
- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Первый год обучения

Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте (3часть))

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.	2	
2-3	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	2	
4-5	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	2	
6-7	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	2	
8-9	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	2	
10-11	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	2	
12-13	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова.	2	
14-15	Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	2	
16-17	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	2	

18-19	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	2	
20-21	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	2	
22-23	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	2	
24-25	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	2	
26-27	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	2	
28-29	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	2	
30-31	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	2	
32-33	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	2	
34-35	Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	2	
36-37	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	2	
38-39	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	2	
40-41	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	2	
42-43	Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	2	
44-45	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	2	
46-47	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	2	
48-49	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	2	
50-51	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	2	
52-53	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	2	
54-55	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	2	
56-57	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	2	
58-59	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	2	
60-61	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	2	

**Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму). Наши прописи (1 часть)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	
2-3	Слова , их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	2	
4-5	Звук [А], буква А. Штриховка.	2	
6-7	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	2	
8-9	Звук [Э], буква Э. Штриховка. Буквы О,Э,А.	2	
10-11	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2	
12-13	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	2	
14-15	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	2	
16-17	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	2	
18-19	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	2	
20-21	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	2	
22-23	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	2	
24-27	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	4	
28-29	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2	
30-31	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	2	
32-35	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	4	
36-37	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	2	
38-39	Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру.	2	
40-43	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	4	
44-45	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	2	
46-49	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	4	
50-51	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	2	
52-53	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	2	

54-55	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	2	
56-57	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	2	
58-59	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	2	
60-61	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	2	

Второй год обучения

Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте (4 часть))

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
1	Звук[Л] Комбинированный рассказ.		
2	Звук[Л].. Дифференциация звуков Л и Ы.		
3	Звуки[В].и [В] Рассказ по сюжетной картине.		
4	Дифференциация звуков [В –Ф].., [В–Ф]..Звонкие и глухие согласные.		
5	Звук [Ч].		
6	Звук [Щ.]. Рассказ по сюжетной картине.		
7	Дифференциация звуков [Ч –Щ].		
8	Звуки[Б –Б].		
9	Дифференциация звуков [Б -П].., [Б –П]..		
10	Звуки [Д-Д]. Рассказ по сюжетной картине.		
11	Дифференциация звуков [Д –Т].., Д –Т.].		
12	Звук[С].		
13	Звук [С].Рассказ по сюжетной картине.		
14	Звук[Ц].		
15	Дифференциация звуков[Ц –С].., Ц –Ч]..		
16	Звуки [Г и Г]..		
17	Дифференциация звуков [Г –К]. , Г- К]..		
18	Звук [З.]. Комбинированный рассказ.		
19	Звук [З].		
20	Дифференциация звуков [С –З].., [С –З].. Свистящие звуки.		
21	Звук [Ш.].		
22	Дифференциация звуков [Ш –С].., [Ш –Щ]..		
23	Звук [Ж].. Пересказ текста.		
24	Дифференциация звуков [Ж –Ш].., [Ж –З].. Шипящие согласные звуки.		
25	Звук[Р].		
26	Звук[Ръ].		

27	Дифференциация звуков [Р –Л]., [РЬ –ЛЬ].		
28	Страна Азбука.		

**Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму). Наши прописи (2 часть)**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Обозначение звука [Л] буквой Л. Обводка контуров (с.0)		
2	Обозначение звука [Л] буквой Л. Обводка контуров Чтение и запись слогов с изученными буквами. (с.1 № 4, № 5)		
3	Обозначение звука [Л] буквой Л. Обводка контуров Чтение и запись слогов с изученными буквами. (с.1 № 6)		
4	Обозначение звука [В] буквой В. Обводка контуров (с.2-3)		
5	Различение сходных по начертанию букв В- Ф . Обводка контуров (с.4-5)		
6	Обозначение звука [Ч] буквой Ч. Обводка контуров (с.6)		
7	Обозначение звука [Щ] буквой Щ. Обводка контуров (с.7 № 3)		
8	Обозначение звука [Б] буквой Б. Обводка контуров (с.8)		
9	Буквы Б,П (с.9)		
10	Обозначение звука [Д] буквой Д. Обводка контуров (с.10) Буквы Д,Т.(с.11)		
12	Обозначение звука [С] буквой С. Обводка контуров (с.12)		
13	Буквы С , О, Э,(с.13)		
14	Обозначение звука [Ц] буквой Ц. Обводка контуров (с.14)		
15	Буквы С,Ц,Ч.(с.15)		
16	Обозначение звука [Г] буквой Г. Обводка контуров (с.16)		
17	Чтение и запись слогов с изученными буквами. (с.17)		
18	Обозначение звука [З] буквой З. Обводка контуров (с.18 № 1, № 2)		
19	Обозначение звука [З] буквой З. Обводка контуров		

	(с.18 № 3)		
20	Буквы С,З. Чтение слогов.(с.19)		
21	Обозначение звука [Ш] буквой Ш. Обводка контуров (с.20)		
22	Буквы Ш,Щ,Ц,С.(с.21)		
23	Обозначение звука [Ж] буквой Ж. Обводка контуров (с.22)		
24	Буквы Ж,Х,З,Ш. Чтение слогов с изученными буквами.(с.23)Обозначение звука [Р] буквой Р. Обводка контуров (с.24)		
25	Чтение и запись слогов с изученными буквами.(с.25)		
26	Буквы Р,Л. Чтение слогов с изученными буквами.(с.26)		
27-28	Страна Азбука.(с.27-30)		

**Календарно-тематическое планирование курса
«По дороге к Азбуке» (5 часть)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
29	Звук [У] и буква У		
30	Звук [А] и буква А		
31	Звук [И] и буква И		
32	Звук [П], [П'] и буква П		
33	Звук [Т] [Т'] и буква Т		
34	Звук [К] [К'] и буква К		
35	Звук [М] [М'] и буква М		
36	Звук [О] и буква О		
37	Звук [Ы] и буква Ы		
38	Звук [С] [С'] и буква С		
39	Звук [Н] [Н'] и буква Н		
40	Звук [Э] и буква Э		
41	Звук [Х] [Х'] и буква Х		
42	Звук [Й'] и буква Й		
43	Звук [Й'] [А] и буква Я		
44	Звук [З] [З'] и буква З .Ударение		
45	Звук [Б] [Б'] и буква Б		
46	Звук [В] [В'] и буква В		
47	Звук [Ф] [Ф'] и буква Ф		
48	Звук [Д] [Д'] и буква Д		
49	Звук [Г] [Г'] и буква Г		
50	Звук [Ш] и буква Ш		
51	Звук [Л] [Л'] и буква Л		
52	Звук [Й'] [Э] и буква Е		
53	Звук [Ж] и буква Ж		

54	Звук [Й'] [О] и буква Ё		
55	Звук [Р] [Р'] и буква Р		
56	Звук [Ч'] и буква Ч		
57	Звук [Й'] [У] и буква Ю		
58	Звук [Ц] и буква Ц		
59	Звук [Щ'] и буква Щ		
60	Буква Ь для обозначения мягкости согласных		
61	Буква Ъ		

ЧАСТЬ 2. Развитие элементарных математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька»

Задачи:

- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Первый год обучения Тематическое планирование по программе «Раз — ступенька, два — ступенька...»

№ занят ия	Тема	Дата
1-7	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
8-13	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
14-15	Отношение: часть — целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	
16-17	Пространственные отношения: на, над, под. 2	
18-21	Пространственные отношения: справа, слева.	
22-23	Удаление части из целого (вычитание). Представление о	

	действию вычитания (на наглядном материале).	
24-25	Пространственные отношения: между, посередине	
26-27	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один — много.	
28-29	Число 1 и цифра 1.	
30-31	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
32-33	Число 2 и цифра 2. Пара. 2	
34-35	Представления о точке и линии. 2	
36-37	Представления об отрезке и луче. 2	
38-39	Число 3 и цифра 3	
40-41	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	
34	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	
44-45	Число 4 и цифра 4	
46-47	Представление об углах и видах углов.	
48-49	Представление о числовом отрезке.	
50-51	Число 5 и цифра 5	
52-53	Пространственные отношения: впереди, сзади.	
54-57	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше — меньше.	
58-59	Временные отношения: раньше, позже.	
60-61	Повторение	

Второй год обучения

№ занятия	Тема	Дата
1- 3	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	
4-7	Число 6 и цифра 6.	
8-15	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
16- 21	Число 7 и цифра 7.	
22- 27	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
28- 33	Число 8 и цифра 8.	
34- 37	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	

38 -43	Число 9 и цифра 9.	
44-47	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
48 -51	Число 0 и цифра 0.	
52-53	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	
54 -55	Знакомство с пространственными фигурами— шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	
56-57	Знакомство с пространственными фигурами— пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	
58-59	Работа с таблицами	
60-61	Упражнения по выбору детей	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...)

на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10

(с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование

фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии,

многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки

при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения

различных величин.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе *деятельностного метода*, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа и сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5—6 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Занятие организуется не только за столом над страничкой учебного пособия, но в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий помогают тетради на печатной основе. Навыки самопроверки способствуют:

- формированию навыков самооценки,
- формированию правильной оценки результатов своих действий,
- формированию навыков подведения **итогов занятия**.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся **физкультминутки**. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

В ходе реализации программы используются задания разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума, как стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, так и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является **психологическая комфортность** детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется **развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей**.

Использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы** дидактических **принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип деятельности** - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип непрерывности** - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**. Обычно для работы в группе отбираются 3—4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями. Если на занятиях в группе разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Вместе с тем дополнительная работа детей с родителями не является обязательной. Пособие лишь предоставляет возможность тем родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей образовательной деятельности — творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» с помощью игровых заданий.

Мониторинг детского развития проводится педагогом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды образовательной деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результатом освоения образовательной программы в группе предшкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Форма подведения итогов – открытое занятие для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации учебного процесса необходимо:

- кабинет
- учебные столы, стулья
- наглядные пособия по тематике занятия
- учебные пособия («По дороге к Азбуке» - авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3-4, «Наши прописи» - авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2 «Раз — ступенька, два — ступенька...» Математика для школьников - авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Части 1-2. «Школа 2000...»).
- рабочие тетради
- наборы для игр
- расходные материалы (краски, карандаши, бумага)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. «По дороге к Азбуке» пособие для дошкольников: в 5 частях. Ч.3,4,5 (5-7 лет) / Е.В.Бунеева; Р.Т.Кислова.
3. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-7 лет (ч. 1, 2). / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.
4. «По дороге к Азбуке» развитие речи для дошкольников 5-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013. Р.Н.Бунеев.
5. Раз — ступенька, два — ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. / Петерсон Л. Г., Холина Н. П., Изд. 3-е, доп. и перераб.— М.: Издательство «Ювента», 2008. — 256 с: ил.
6. Раз — ступенька, два — ступенька. Математика для детей 5-6 лет. / Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Часть 1. Изд. 3-е, перераб.— М.: Издательство «Ювента», 2010. — 64 с. ил.
7. Раз — ступенька, два — ступенька. Математика для детей 5-6 лет. / Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Часть 2. Изд. 3-е, перераб.— М.: Издательство «Ювента», 2010. — 64 с. ил.