

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 27»
(МАДОУ № 27)**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «05» апреля 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №27
Н.Ю.Мишун
«05» апреля 20 21 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для дошкольников 5-7 лет
«ВЕСЕЛАЯ ИНФОРМАТИКА»**

срок реализации— 2 года

Автор-составитель:
Земкова Елена Владимировна
Заместитель заведующего по
ВМР

Хабаровск,
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Интеллектуальное развитие современных детей невозможно представить без применения информационных технологий, не только в школе, но и в дошкольных образовательных учреждениях. По вопросу работы дошкольников на компьютере среди воспитателей, методистов, родителей и медиков нет единого мнения. Все понимают тот возможный вред, который компьютер может принести ребенку. Однако реалии жизни показывают, что подавляющее большинство детей знакомятся с компьютером задолго до школы, значительно раньше, чем начинают читать и писать. Прежде всего, компьютер для них становится следующей очень интересной игрушкой. Да и молодым родителям часто комфортнее занять ребенка компьютером, чем самим с ним заниматься.

Важнейшим средством интеллектуального развития ребёнка - дошкольника является формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в детском саду. Что подразумевается под понятием ФЭМП у дошкольников? Это распознавание величины предметов и сравнение этих величин; овладение счетом; развитие представлений о пространственных отношениях; знакомство с геометрическими фигурами; развитие представлений о времени; измерение и некоторые меры; доли; сравнение предметов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников социально-педагогической направленности «ВЕСЕЛАЯ ИНФОРМАТИКА» (далее - Программа) разработана на основе электронного пособия по информатике «Веселая информатика для малышей», позволяющая помочь ребенку в игровой форме на персональном компьютере освоить азы информатики и математики, и реализовать задачи образовательной области «Познавательное развитие» по развитию сенсорной культуры и формированию элементарных математических представлений примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, введенные в действие с 01 января 2021г.;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе»

- Уставом МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 27»

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Новизна программы заключается в том, что ее могут использовать в развивающей образовательной деятельности не только педагоги и специалисты дошкольного учреждения, но и родители (законные представители) детей, не посещающие ДОУ и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.

Значимость программы обоснована тем, компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление педагогических задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к обучению – неуспех, обусловленный непониманием, пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ребенок получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Ребенок действует с наглядными экранными образами, которые он наделяет символическим, в том числе игровым, значением, переходит от привычных практических действий с предметами к действию с ними в образном (модельном, символическом) плане. Дошкольник, овладевший «компьютерной технологией», более готов «думать в уме», что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу. У дошкольников формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе.

Целью Программы является развитие интеллектуальных способностей дошкольников и повышение качества освоения математических представлений и базовых понятий информатики через освоение электронных пособий на персональном компьютере.

Задачи Программы:

- Знакомство с компьютером, как современным инструментом обработки информации, техникой безопасности работы на нем; формирование начальных навыков работы компьютерной мышью, клавиатурой.
- Формирование представлений о математических понятиях (цифра, число, предмет, их свойства, описание, сравнение).
- Развитие представлений о множестве, операциях над множеством (элементы, способы задания, понятие, сравнение).
- Развитие логического, образного, пространственного мышления (отрицание, истина и ложь, закономерности, алгоритм, логика, комбинаторика).
- Формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, аналогия).
- Увеличение объема памяти и внимания.
- Развитие творческих способностей, воображения.
- Обогащение словарного запаса дошкольников.
- Воспитание интереса к предмету и процессу образовательной деятельности в целом.

При реализации программы прослеживается тесная связь:

- физического движения с общим психическим развитием;
- точного (мелкого) движения с развитием речемыслительных центров;
- целенаправленного психического развития ребёнка с личностным ростом.

Программа рассчитана на 2 учебных года для возрастной аудитории дошкольников 5-7 лет (1 год – 5-6 лет, 2 год – 6-7 лет). Непосредственная образовательная деятельность по программе составляет 36 часов в год, 1 раз в неделю, по 25 минут для дошкольников 5-6 лет, 30 минут – 6-7 лет, с обязательным включением упражнений на снятие эмоционального и физического напряжения (физминутки, офтальмотренажеры).

Основной **формой** обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Педагогическая поддержка ребенка в логико-математическом развитии

(З.А.Михайлова, Е.А.Носова)

	5-6 лет	6-7 лет
Возрастные психологические особенности детей	– проявляет интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач; – определяет местоположение	– проявляет интерес к действиям с числами. решению арифметических и логических задач; – способен осуществлять

	предметов, их количество, удаленность друг от друга; – положительно относится к взаимоконтролю, активно контролирует действия других детей и оценивает чужие результаты; – проявляет способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения), к обобщению.	самоконтроль и самооценку; – высказывается о сущности явлений, связях и закономерностях; – планирует последовательность действий; – ищет рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях
Что осваивает ребенок	– умение пользоваться эталонами, условными мерками, моделями; – представления о количественных, временных, пространственных отношениях; – отражение в речи связей, зависимостей, общих свойств групп, способов осуществления разных действий; – действия сравнения. группировки. классификации. упорядочивания. измерения условными мерками, деление целого на части.	Умения: – пользоваться знаками-символами, в том числе с отрицанием свойств; – оценивать и сравнивать количества и величины, пользуясь числами; – классифицировать и упорядочивать объекты по разным основаниям; – обобщать по разным признакам (численности, форме, размерку, форме и размеру); – объяснять правомерность действий.
Задачи развития	Способствовать освоению следующих умений и навыков: – сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам; – самостоятельно выбирать основание классификации; – ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи; – самостоятельно пользоваться знаками-символами наличия свойств и их отсутствия; – разбивать множества на 2,4 класса – увеличивать и уменьшать числа на 1-2 в практической деятельности	Стимулировать: – самостоятельное составление детьми логических задач на классификацию по совместимым свойствам; – предвосхищение результата решения логической задачи на разбиение по совместимым свойствам и проверку его в ходе практического разбиения блоков; – преобразование предметов в уме; – определение места числа в числовом ряду; – называние вариантов состава чисел; – выявление зависимостей в процессе измерения, деление целого на части и формулирование результатов с помощью дополнительных вопросов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании реализации программы:

Ребенок узнает:

- название и функциональное назначение основных устройств компьютера;
- будет иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях и процессе передачи информации;

- сущность понятия алгоритма ввода информации, правила работы с исполнителями алгоритмов;
 - правила работы, основные функции электронного пособия;
 - правила техники безопасности при работе на персональном компьютере;
- Ребенок будет уметь:
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
 - осуществлять необходимые операции при решении поставленных задач в электронном пособии;
 - выделять цифру, число, свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами, описывать и сравнивать их;
 - сопоставлять части и целое для предметов, называть главную функцию (назначение) предметов;
 - разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), находить элементы;
 - обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
 - применять логику и комбинаторику;
 - расставлять события в правильной последовательности, выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий, находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
 - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
 - приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда», «неправда»), отрицаний («наоборот»), видеть позитивные и негативные стороны предметов, явлений;
 - находить схожие свойства и признаки разных предметов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Педагогическая диагностика – способ исследования педагогического процесса, целью которого являются оптимизация и обоснование его результатов для общества. Педагогическое обследование направлено на определение уровней усвоения программного материала воспитанниками дошкольного возраста. Под «желаемыми результатами» понимаются: соответствие уровня знаний, умений и навыков задачам воспитания и развития воспитанников определенного возраста; развитие психических процессов в соответствии с возрастными особенностями; развитие морально-волевых качеств, способностей ребенка.

Оценивание достижений по программе «ВЕСЕЛАЯ ИНФОРМАТИКА» проводится при групповом обследовании в группе детей не более 10-12 человек. Вопросы диагностики содержат основной программный материал, в том числе ПОП ДО «Детство».

В начале года обследование проводится по вопросам предыдущего учебного года (в старшей группе в начале года по вопросам средней группы, в конце года по вопросам старшей группы). Выявляются пробелы в знаниях программного материала, и намечается коррекционная работа с отстающими детьми на период

первой половины учебного года. В конце года также намечается коррекционная работа на летний период.

Для детей подготовительной группы примерно в марте - апреле проводятся беседы на выявление уровня математического развития детей при подготовке к школе. Беседы содержат вопросы математического содержания, и преследуют цель коррекционной работы на летний период.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок.

Высокий уровень - 3 балла. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень - 2 балла. Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень - 1 балл. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

При выставлении итоговой оценки каждому воспитаннику учитываются результаты разных уровней. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню. Затем выводится групповой показатель, составляется диаграмма обследования группы. Составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогическом совете. Соответственно аналитической справке в каждой группе, из детей, показавших низкий уровень усвоения программного материала создаются группы коррекции, и составляется план индивидуальной работы на учебный год и каникулярное время.

Мониторинг достижений планируемых результатов освоения программы и анализ организации непосредственной образовательной деятельности с

применением ПК показывает эффективность использования компьютерных технологий для развития математических способностей детей при формировании и совершенствовании вычислительных навыков, закреплении и углублении числовых и геометрических понятий, овладении основами абстрактно-логического мышления (приложение 1)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Веселая информатика» на основе электронного пособия по информатике «Веселая информатика для малышей», позволяющее ребенку в игровой форме повысить качество освоения математических представлений и базовых понятий информатики. Хорошо продуманное оформление электронного пособия, яркие краски, знакомые предметы, оценочная система вызывают интерес детей и желание работать. Малышам в этом возрасте трудно мыслить абстрактно, поэтому наглядно-образное представление задач позволяет легко справляться с ними. На «уроках информатики» дети закрепляют и совершенствуют полученные знания во время непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, используя игровой компьютерный материал. Положительный эффект вызывает у детей оценка компьютером результата их вычислений - при верном решении высвечивается слово «молодец» с анимационным и музыкальным сопровождением.

Программа «Веселая информатика» на основе электронного игрового пособия «Веселая информатика для малышей» содержит темы, решающие задачи формирования математических представлений разного уровня сложности по принципу «от простого – к сложному», а именно:

- Тема «Цифры и числа» (количество, сравнение, возрастание, убывание, порядок вычислений)
- Тема «Предметы и их свойства» (признак, цвет, форма, размер, расположение, наименование предметов)
- Тема «Описание предметов» (общие свойства предметов, симметрия, состав, часть и целое, сложные предметы)
- Тема «Сравнение предметов» (по размерам, деталей, по свойствам, по назначению)
- Тема «Объекты. Действия объектов» (свойства, изменения по образцу, объединение по свойствам)
- Тема «Последовательность событий» (действия, результат, обратные, необратимые действия, порядок)
- Тема «Множества» (элементы, способы задания, понятие, сравнение)
- Тема «Элементы логики» (отрицание, истина и ложь)
- Тема «Аналогии и закономерности»
- Тема «Алгоритм»
- Тема «Элементы комбинаторики» (логика, комбинаторика)

(Приложение 2)

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Тема рездела	Тема нод	5-6 лет	6-7 лет
		Программная цель	
Введение	Добро пожаловать в «Техноцентр».	Знакомство с компьютерным классом: дать общие сведения о компьютере, его устройстве (монитор, клавиатура, мышь). Ознакомить с техникой безопасности работы с компьютером.	Повторить технику безопасности работы на компьютере с помощью мыши.
	«ВЕСЕЛАЯ ИНФОРМАТИКА» - это интересно!	Знакомство с электронным пособием «Веселая информатика для малышей», его программным содержанием. Провести пробное тестирование. Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	Продолжать знакомить с электронным пособием «Веселая информатика для малышей», его программным содержанием. Провести повторное тестирование. Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
«Цифры и числа»	«Цифры и числа»	Закреплять представления о числах и цифрах до 5. Формировать представления о числах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.	Закреплять представления о числах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
	«Количество»	Различать количественный и порядковый счет в пределах десяти. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Различать количественный и порядковый счет в пределах десяти. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	«Сравнение чисел»	Знакомить с математическими знаками +, -, =, <, >.	Решать арифметические и логические задачи, правильно используя математические знаки +, -, =, <, >.
	«Возрастание, убывание»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10.	Продолжать формировать представления от 0 до 9 и 10 на основе сравнения двух множеств
	«Порядок вычислений»	Решать арифметические и логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	Решать арифметические и логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
«Предметы и их свойства»	«Признак»	Сравнивать и группировать предметы по признакам.	Сравнивать и группировать предметы по признакам.
	«Признаки предметов»	Сравнивать и группировать предметы по признакам.	Сравнивать и группировать предметы по признакам.
	«Цвет предметов»	Сравнивать и группировать предметы по цвету.	Сравнивать и группировать предметы по цвету.
	«Форма предметов»	Сравнивать и группировать предметы по форме.	Сравнивать и группировать предметы по форме.
	«Размеры предметов»	Сравнивать и группировать предметы по размеру.	Сравнивать и группировать предметы по размеру.

	«Расположение предметов»	Определять местоположение предметов, их кол-во, удаленность друг от друга.	Определять местоположение предметов, их кол-во, удаленность друг от друга.
	«Наименование предметов»	Самостоятельно выбирать основание классификации	Самостоятельно выбирать основание классификации
«Описание предметов»	«Форма предметов»	Перечислять признаки предметов по форме.	Перечислять признаки предметов по форме.
	«Цвет и форма предметов»	Перечислять признаки предметов по цвету и форме.	Перечислять признаки предметов по цвету и форме.
	«Общие свойства предметов»	Собирать предметы, объединенные одним свойством.	Собирать предметы, объединенные несколькими свойствами.
	«Состав предметов»	Анализировать признаки предмета на основе зрительно воспринимаемой информации.	Анализировать признаки нескольких предметов на основе зрительно воспринимаемой информации. Классифицировать их по описанию.
	«Симметрия»	Знакомство с осю симметрии. Составить симметричную картинку.	Развивать образное мышление. Составлять зеркальное изображение к предложенным вариантам.
	«Часть и целое»	Подобрать правильное решение логической задачи	Делить целое на части
	«Сложные предметы»	Подобрать предметы по признаку	Анализ и синтез предметов сложной формы
«Сравнение предметов»	«Сравнение предметов по размеру»	Сравнить предметы по размеру	Сравнить предметы по размеру
	«Сравнение деталей предметов»	Сравнить детали предметов	Сравнить детали предметов
	«Сравнение предметов по их свойствам»	Сравнить предметы по их свойствам	Сравнить предметы по их свойствам
	«Выбор предметов по назначению»	Группировать предметы по назначению	Группировать предметы по назначению
«Объекты. Действия объектов»	«Объекты. Действия объектов»	Понять какие бывают объекты. Определить действия объектов.	Устанавливать конкретные связи.
	«Свойства предметов и их действия»	Найти и сравнить объекты с одинаковыми и разными свойствами	Устанавливать конкретные связи и зависимости по свойствам.
	«Изменения предметов по образцу»	«Прочитать» схемы, действовать по правилам	«Прочитать» схемы, действовать по правилам
	«Объединения предметов по их свойствам»	Составить пары	Разложить по группам картинки, объединенные одним свойством

«Последовательность событий»	«Действия объектов. Результат действия»	Найти объект, находящийся во взаимодействии с другими объектами	Найти изменения объектов и их «соседей» в результате действия
	«Обратные действия»	Определить обратное действие объекта	Определить обратное действие нескольких объектов
	«Необратимые действия»	Объяснить необратимые действия	Объяснить необратимые действия
	«Последовательность событий»	Сложить картинки по порядку	Объяснить хронологию событий. Расставить правильно слова
«Множества»	«Множество. Элементы множества»	Собрать и разобрать множество по одному свойству на 2 класса и назвать общее свойство.	Собрать и разобрать множество по одному свойству на 4 класса и назвать общее свойство.
	«Способы задания множеств»	Задать множество 1 способом	Задать множество 2 способами
	«Понятие множества»	Задать правильное множество	Задать правильное множество
	«Сравнение множеств»	Выбрать группы из 2 одинаковых рисунков	Выбрать группы из 3 одинаковых рисунков
«Элементы логики»	«Отрицание»	Подобрать слово, действие противоположное по значению	Подобрать слово, действие противоположное по значению. Предложить свой вариант.
	«Понятие Истина и Ложь»	Решить логические задачи на поиск ошибки	Решить логические задачи на поиск ошибки путем рассуждений.
	«Аналогия»	Найти схожие предметы или явления по их свойствам	Решать логические задачи на поиск аналогий предметов, явлений
«Аналогии и закономерности»	«Закономерность»	Найти взаимосвязь наблюдаемых явлений на основе зрительно воспринимаемой информации.	Решить логические задачи на установление закономерностей
	«Аналогии и закономерности»	Решить логическую задачу на продолжение ряда предметов по аналогии	Решить логические задачи на установление аналогий и закономерностей

Алгоритм	«Алгоритм»	Формировать алгоритмические умения. Составлять алгоритмы от простых к более сложным	Формировать алгоритмические умения. Составлять алгоритмы от простых к более сложным	
«Элементы»	«Комбинаторика»	Определить кол-во способов выполнения комбинации	Определить число вариантов выполнения какого-либо действия, зависящего от нескольких условий.	

	«Логика и комбинаторика»	Видеть все разнообразие возможных вариантов, которые могут быть построены на основе исходных элементов, входящих в игровую ситуацию.	Прогнозировать как можно более полно возможные (даже весьма отдаленные) эффекты и последствия комбинаций.	
--	--------------------------	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с задачами ПОП ДО «Детство» составляется на каждый возраст с учетом включения в образовательную деятельность игровые ситуации программы «ВЕСЕЛАЯ ИНФОРМАТИКА» по принципу «от простого к сложному».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Непосредственная образовательная деятельность в ДОУ организовывается в оборудованном на 12 индивидуальных мест компьютерном классе «Техноцентр», оснащенный всем необходимым учебным оборудованием и цифровой техникой:

- столы для воспитанников,
- стулья для воспитанников,
- стол для педагога,
- стул для педагога,
- ноутбуки с наушниками, проводными мышками (по количеству детей),
- ноутбук для педагога,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- экран

Рабочее оборудование подключено к сети Интернет, что позволяет совершенствовать умения дошкольников и вводить новые приемы работы для педагогов по реализации задач программы «ВЕСЕЛАЯ ИНФОРМАТИКА».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», 2014 г.
2. Веселая информатика для малышей / Электронное игровое пособие.
3. Логико-математическое развитие дошкольников / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
4. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / М., ТЦ Сфера, 2017
5. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», 2014 г.

6. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», 2014 г.

7. Гурьев С.В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста. <http://www.rusedu.info/Article849.html>

8. Степанова М. Правила безопасного общения с компьютером. <http://detsad-journal.narod.ru/>

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоение программы в старшей группе (5-6 лет)

№	ФИО ребенка	Считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.		Имеет чёткие представления о геометрических фигурах, оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина), осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.		Ориентируется в пространстве и времени.		Воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.		Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											

Критерии:

Высокий (3 балла) – Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоение программы в старшей группе (6-7 лет)

№	ФИО ребенка	считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.		Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).		Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства		Ориентируется в пространстве и времени.		Воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения. "Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.		Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-----------------	-----------------	----------------

Учебный год Группа	2017-2018		2018-2019	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Старшая группа	0	52	0	63
	72	48	72	37
	28	0	28	0
Старшая группа (коррекционная)	0	23	0	40
	87	77	87	60
	13	0	13	0
Подготовительная к школе группа	25	76	25	80
	75	23	75	20
	0	0	0	0
Подготовительная к школе группа (коррекционная)	0	58	0	55
	100	42	100	45
	0	0	0	0

Анализ организации непосредственной образовательной деятельности с применением ПК показывает эффективность использования компьютерных технологий для развития математических способностей детей при формировании и совершенствовании вычислительных навыков, закреплении и углублении числовых и геометрических понятий, овладении основ абстрактно-логического мышления.

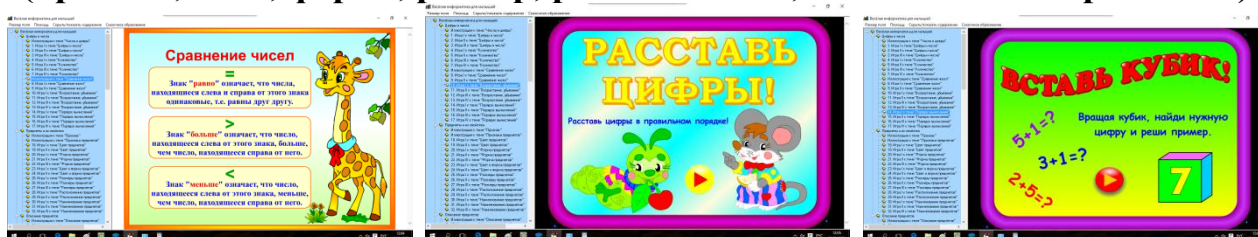
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Веселая информатика» содержит темы, решающие задачи формирования математических представлений разного уровня сложности по принципу «от простого – к сложному».

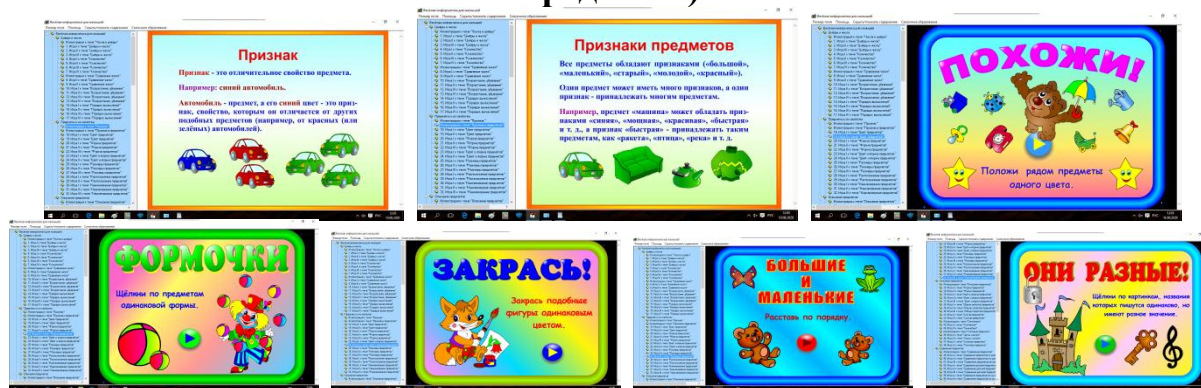
Тема «Цифры и числа» (количество, сравнение, возрастание, убывание, порядок вычислений)



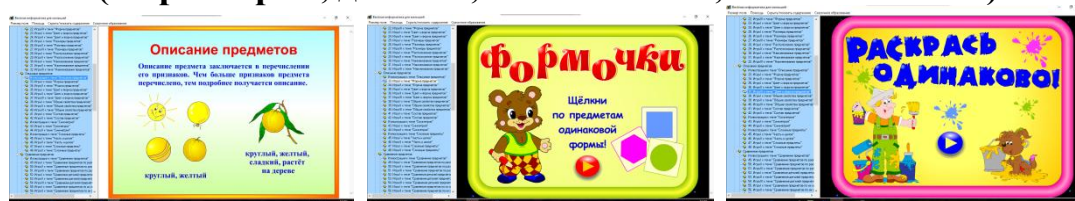
Тема «Предметы и их свойства» (признак, цвет, форма, размер, расположение, наименование предметов)

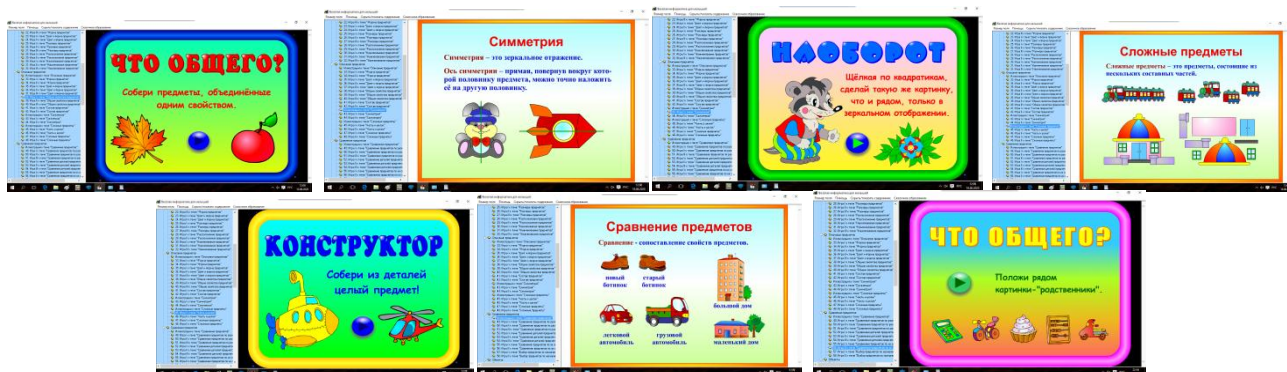


Тема «Описание предметов» (общие свойства предметов, симметрия, состав, часть и целое, сложные предметы)

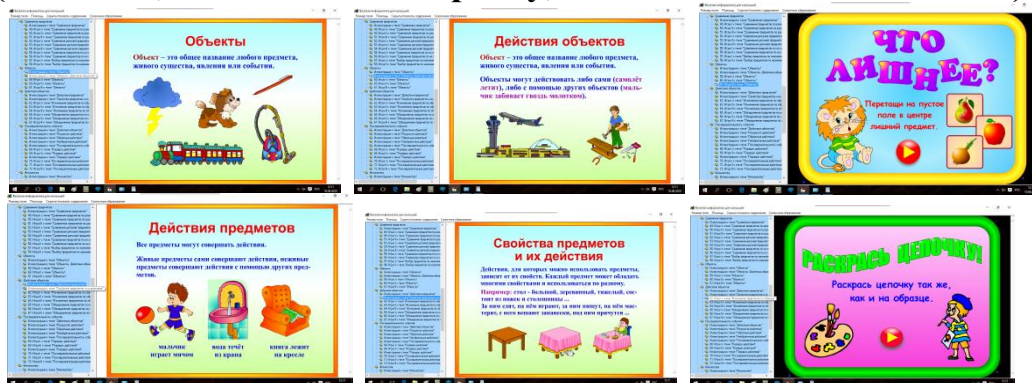


Тема «Сравнение предметов» (по размерам, деталей, по свойствам, по назначению)

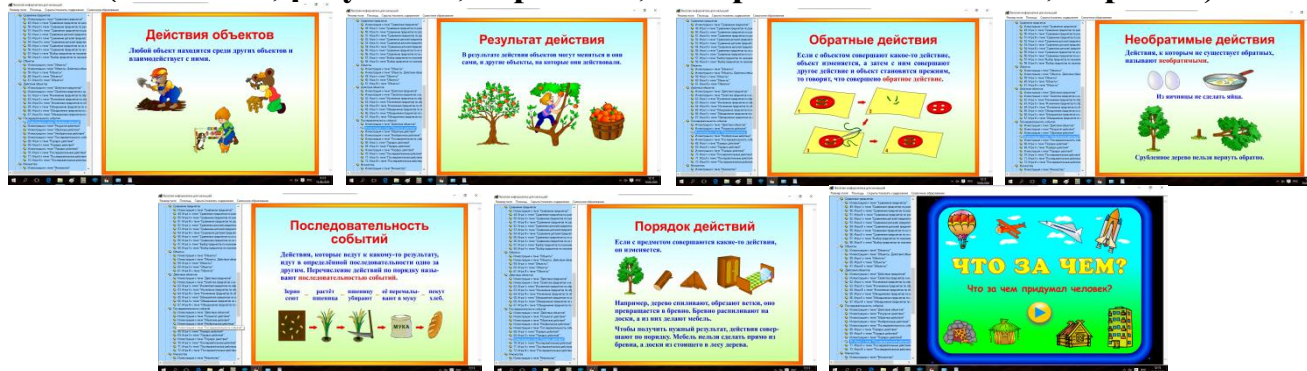




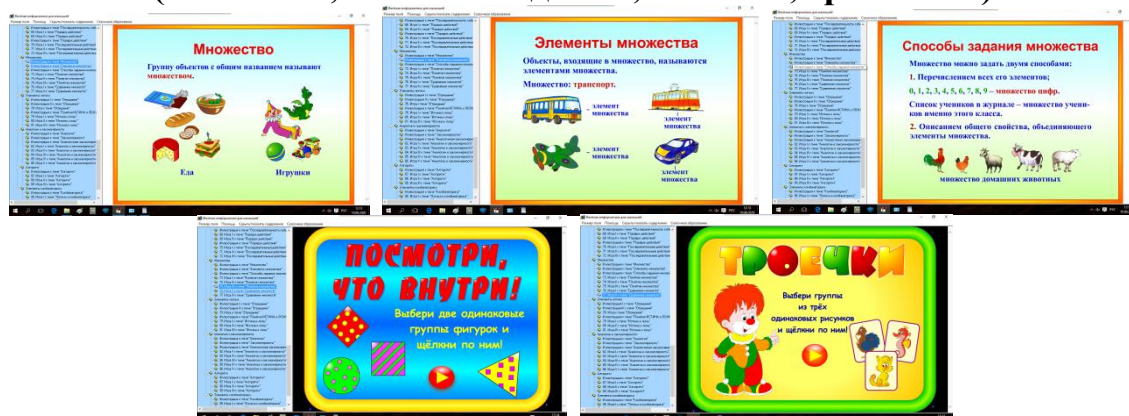
Тема «Объекты. Действия объектов» (свойства, изменения по образцу, объединение по свойствам)



Тема «Последовательность событий» (действия, результат, обратные, необратимые действия, порядок)



Тема «Множества» (элементы, способы задания, понятие, сравнение)



Тема «Элементы логики» (отрицание, истина и ложь)

The slides cover the following topics:

- Отрицание (Negation):** Explains that negation is the opposite of a statement. Examples: "сухой" (dry) vs "мокрый" (wet), "длинный" (long) vs "короткий" (short), "правый" (right) vs "левый" (left), "чистый" (clean) vs "грязный" (dirty), "веселый" (happy) vs "грустный" (sad).
- Отрицание (Negation):** Explains that negation is the opposite of a statement. Examples: "красный" (red) vs "не красный" (not red), "глубокий" (deep) vs "не глубокий" (not deep), "высокий" (tall) vs "не высокий" (not tall), "простой" (simple) vs "не простой" (not simple), "легкий" (light) vs "не легкий" (not light), "свет" (light) vs "не свет" (not light), "умет" (can) vs "не умет" (cannot).
- Понятия «Истина» и «Ложь» (Concepts of Truth and Falsehood):** Explains that truth is a statement that corresponds to reality, and falsehood is a statement that does not correspond to reality. Examples: "Солнце светит" (The sun is shining) is true, "Солнце не светит" (The sun is not shining) is false, "Кукла ест суп" (The doll is eating soup) is false, "Кукла любит море" (The doll loves the sea) is true.
- Что лишнее? (What is extra?):** A game where a cat points to a shape that is different from the others.
- ТАК? НЕ ТАК? (Right? Wrong?):** A game where a boy points to a shape that is different from the others.

Тема «Аналогии и закономерности»

The slides cover the following topics:

- Аналогия (Analogy):** Explains that an analogy is a comparison between two things. Examples: "Солнце и Земля имеют аналогичную форму" (The sun and Earth have a similar shape), "Судно и поезд имеют аналогичные движители" (A ship and a train have similar engines).
- Закономерность (Pattern):** Explains that a pattern is a sequence of objects that repeat. Examples: "Каждый день Солнце восходит утром, а заходит вечером" (Every day the sun rises in the morning and sets in the evening), "Каждый год зимой становится холоднее и выпадает снег" (Every year in winter it gets colder and it snows), "Каждый год летом становится жарко и цветут цветы" (Every year in summer it gets hot and flowers bloom).
- Аналогичная закономерность (Analogous pattern):** Explains that an analogous pattern is a sequence of objects that repeat in a similar way. Examples: "4 2 3 4 2 3 4 2 3", "А Е Р А Е Р А Е Р", "Законность повторения объектов в каждой строке аналогична" (The law of repetition of objects in each row is analogous).
- ЗАКОНОМЕРНОСТИ (Patterns):** A game where a dog points to a shape that is different from the others.
- РАССТАВЬ ПО МЕСТАМ! (Put in place!):** A game where a boy points to a shape that is different from the others.
- КВЯДРИТКИ (Hopscotch):** A game where a boy points to a shape that is different from the others.

Тема «Алгоритм»

The slides cover the following topics:

- Алгоритм (Algorithm):** Explains that an algorithm is a sequence of actions that lead to a result. Examples: "Чтобы играть в игру на компьютере, ты должен: 1. Включить компьютер. 2. Выбрать нужную игру. 3. Запустить игру. 4. Играть." (To play a game on a computer, you must: 1. Turn on the computer. 2. Choose the right game. 3. Start the game. 4. Play).
- ПОВТОРИ МЕЛОДИЮ! (Repeat the melody!):** A game where a bird points to a shape that is different from the others.

Тема «Элементы комбинаторики» (логика, комбинаторика)

The slides cover the following topics:

- Комбинаторика (Combinatorics):** Explains that combinatorics is the study of the number of ways to arrange objects. Examples: "3 красные дома можно расставить 6-ю способами" (3 red houses can be arranged in 6 ways).
- ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ? (What is missing?):** A game where a boy points to a shape that is different from the others.
- ПОДАРКИ (Gifts):** A game where a boy points to a shape that is different from the others.
- РАССТАВЬ! (Put in place!):** A game where a boy points to a shape that is different from the others.